

В рамках Программы поддержки и развития чтения в Санкт-Петербурге 21-22 апреля 2011 года состоялась международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Ее организаторами стали Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования при поддержке Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена, Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, Русской школьной библиотечной ассоциации, Санкт-Петербургского отделения русской ассоциации чтения, Санкт-Петербургского психологического общества (Научная секция "Психология и педагогика чтения»), Центральной государственной детской библиотеки им. А.С. Пушкина, приуроченная к Всемирному дню книги и авторского права. Девиз конференции «Читайте книги, получайте удовольствие от чтения и станете духовно богатыми!»



Цели проведения конференции:

- совершенствование национальной программы поддержки и развития чтения, конкретизация ее на региональном уровне, использование программы в целях достижения единства социокультурного пространства петербургских читателей;
- привлечение общественного внимания к проблемам мотивации чтения и необходимости обеспечения доступности информации о книгах для детей и взрослых.

В конференции приняли участие педагоги, библиотекари, психологи, научные работники, родители, писатели, издатели, представители книготорговых структур из республик Германии, Эстонии, Беларусь, Дагестана, России (Москва, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Архангельск, Кандалакша, Киров, Мурманск, Псков, Таганрог, Тамбов, Тульская область, Сургут).

Участники конференции обсуждали вопросы:

- развитие концептуальных подходов к повышению роли книги в образовательной и досуговой деятельности детей и взрослых;
- усиление внимания к качеству чтения детей и взрослых, разработка критериев оценки качества чтения в науке и читательской практике;
- роль чтения в кругу семьи;
- использование электронных ресурсов в развитии интереса к чтению;
- библиотекарь как педагог и андрагог в работе с учителями и родителями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах детского и юношеского чтения и достижения качества чтения учащихся;
- проектирование программ поддержки и развития чтения для образовательного учреждения;

- социально-педагогическая поддержка чтения: международный опыт;
- определение специфики и приоритетов чтения в городе и области, а также определенных групп читателей.



Во многих выступлениях прозвучала мысль, что сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, обществу необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше. Система образования слишком медленно приспосабливается к стремительным изменениям в обществе. Развитие новых информационных технологий повышает значимость чтения и расширяет понятие грамотности. Сегодня невозможно представить грамотного человека, который получает информацию только из печатной книги и не имеет представления о книге электронной, который не умеет осуществить поиск в Интернете и не способен составить текст электронного письма. В школе же детей целенаправленно этому не учат. Недостаточно внимания уделяют и формированию умений критически оценивать и отбирать нужную информацию, решать проблемы, думать над поставленной задачей и адекватно воспринимать жизненно важные сведения. Не в полной мере осознается и тот факт, что поколение, сформировавшееся под воздействием экранной или клиповой культуры, сильно отличается от предыдущих поколений. Современный школьник чаще сталкивается с информацией, которая обрушивается на него в более привлекательной форме, чем словесная. В подобной ситуации наши действующие учебники вряд ли могут усилить мотивацию чтения у учащихся.



В докладах участников конференции была отмечена положительная тенденция прихода учителя в Интернет, который все увереннее осваивает новые веб-инструменты и становится разработчиком собственного образовательного контента. Учителя приводят за собой и своих учеников. Отдельное место в образовательном Интернете занимают блоги и блогосфера. Блоги рассматриваются их авторами как дополнительный педагогический инструмент и как среда для взаимодействия. Учебные блоги позволяют выявить самое важное преимущество нового инструмента - возможность его использования для решения задач формирования навыков чтения и письма.

В последние годы профессиональное сообщество все отчетливее осознает тот факт, что невозможно заниматься проблемой чтения детей и проблемой чтения взрослых, не соотнося их друг с другом. Не бывает у нечитающих родителей читающих детей. И какие бы титанические усилия не прикладывали школы и библиотеки, приобщая детей к чтению, они во многом пропадут втуне, если не будут поддержаны семьей.

Участники конференции пришли к следующим выводам:

- детские и школьные библиотеки – это эффективный ресурс для привлечения детей к чтению, который пока слабо используется государством. При этом инвестиции в детство сравнительно невелики, а отдача от них может быть весьма значительна.
- сложную задачу воспитания юного читателя нужно решать библиотекарям в тесной кооперации с педагогами и родителями. Нынешний талантливый читатель – продукт совместных усилий семьи, школы и библиотеки.
- только организовав встречное «движение» детского и взрослого чтения, можно воспитать Читателя.

Международная конференция проходила в дни работы петербургского Книжного салона «Время читать», поэтому во второй день участники конференции побывали в ЛЕНЭКСПО, познакомились с книжной выставкой, с всероссийским образовательным проектом «Успешное чтение» и посетили Президентскую библиотеку.



Программа

21 апреля 2011года - Первый день работы конференции

- **10.30-11.00 Регистрация участников.**
- **11.00-11.30 Открытие конференции. Награждение победителей конкурсов в рамках**
Программы поддержки и развития чтения в Санкт-Петербурге.
- **Юрий Владимирович Соляников**, заместитель председателя Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- **Геннадий Андреевич Соколенко**, первый проректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук.
- **Юлия Юрьевна Будникова**, заместитель директора по методической работе Санкт-Петербургского Государственного Музея-института семьи Рерихов, г. Санкт-Петербург.
- Владимир Иванович Уваров**, руководитель оргкомитета по проведению ежегодного школьного Дня Культуры, член исполкома Международной Лиги защиты Культуры, г. Санкт-Петербург.
- **11.30- 13.30 Доклады и выступления**
- **Библиотека и чтение в 21 веке**
Татьяна Дмитриевна Жукова, президент Русской школьной библиотечной ассоциации, кандидат педагогических наук, г. Москва.
- **Чтение детей и взрослых: встречное движение**
Елена Станиславовна Романичева, профессор кафедры русской и зарубежной литературы, декан филологического факультета, Московский гуманитарный педагогический институт, доцент, кандидат педагогических наук Заслуженный учитель РФ, г. Москва.
- **Кто оспорит Вирджинию Вульф, или Экономия на детях**
Оксана Леонидовна Кабачек, заведующая отделом педагогики и психологии детского чтения Российской государственной детской библиотеки, кандидат психологических наук, г. Москва.
- **Программы детского чтения как эффективный инструмент противодействия агрессии и насилию**
Бурлият Магомедрасуловна Умаханова, Муниципальное учреждение «Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система», г. Хасавюрт, Республика Дагестан.
- **К вопросу о проблеме формирования навыков функционального чтения**
Ирина Александровна Логвина, главный специалист по русскому языку, Государственный экзаменационный центр, Эстония.
- **Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма**
Людмила Викторовна Рождественская, педагог Таллиннской центральной русской гимназии, образовательный технолог TKVG, тренер в проекте "DigiTiiger", Эстония.
- **Восприятие читателями произведения детской литературы в разных переводах (на примере повести А.Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше»)**
Токарь Ольга Владимировна, доцент кафедры редакционно-издательских технологий, Белорусский государственный технологический университет, кандидат технических наук, г. Минск, Беларусь.
- **Берлинские дети обретают силу слова**
Катрин Зеевальд, директор городской семейной библиотеки Берлина, Германия.
Наталья Михайловна Андреева, заведующая филиалом №1, Центральная государственная детская библиотека им. А.С.Пушкина, г. Санкт-Петербург.
- **Актуальные вопросы педагогики чтения: концептуальные подходы и образовательные практики.**
Татьяна Гелиевна Галактионова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, член Международной ассоциации чтения, г. Санкт-Петербург.
- **Читающие подростки или развитие литературного слуха**
Свирина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

➤ **Гуманизм в новейшей русской и зарубежной литературе как вечная ценность и фактор влияния на гармоническое развитие личности читающего**

Тереза Георгиевна Браже, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования СПбАППО, г. Санкт-Петербург.

➤ **Роль Лауреатов Всероссийской литературной премии имени Александра Грина в круге чтения детей и взрослых.**

Галицких Елена Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы Вятского государственного гуманитарного университета, г. Киров.

➤ **13.30 – 14.00 Перерыв.**

➤ **14.00 – 16.00 Секции.**

Секция 1. Ведущая Ольга Рафаельевна Старовойтова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения СПбГУКИ, президент Санкт-Петербургского отделения РШБА, г. Санкт-Петербург.

Старовойтова О.Р., Король А.Н. Изменения информационных потребностей учителей в связи с внедрением стандартов второго поколения, г. Санкт-Петербург.

Андреева Ю. Ф. Синестетический подход к созданию мультимедийной презентации, продвигающей поэзию, г. Отрадное, Ленинградская обл.

Антипова В.Б. Использование информационных технологий для поощрения чтения детей и подростков, г. Псков.

Кононова Н. А. Волонтерский проект «Открой дверь в сказку», г. Санкт-Петербург.

Плюснина Е. М., Микиртичан М.А. Квалиметрические задания по чтению как прием повышения качества образования младших школьников, г. Санкт-Петербург.

Полякова О.М. Читательский портрет преподавателя технического вуза, г. Тамбов.

Шайдулина Л.В. Аудио-ресурсы как средство формирования читательского интереса подростков", г. Санкт-Петербург.

Мошкина Л. В. Чтение современной художественной литературы о подростках как ресурс педагогического знания в профессиональной подготовке учителя, г. Киров.

Локиев А. А. Прикладная диалектика аудиокниг: развитие интереса к чтению через слушание, г. Санкт-Петербург.

Корневская Е.В. Логико-математическое мышление в контексте приобщения к чтению школьников, г. Санкт-Петербург.

Казаринова И.Н. Акмеолого-библиотерапевтический центр читательского развития личности в аспекте волонтерской деятельности библиотек, г. Санкт-Петербург.

Гладкая И.В. Проектирование надпредметных программ подготовки студентов бакалавриата к работе с текстами, г. Санкт-Петербург.

Воронина Н.К. Книга как источник педагогического знания о лидерских качествах подростков, г. Киров.

Секция 2. Ведущая Татьяна Ивановна Полякова – заведующая информационно-библиотечным центром, ст. преподаватель кафедры социально-педагогического образования СПбАППО, отличник народного образования, почетный работник общего образования РФ, член Международной ассоциации чтения, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.

Бородин С.М., Бородин В.А. К десятилетию «Петербургской школы чтения», г. Санкт-Петербург.

Полякова Т.И. Чтение как основа культуры и образования, г. Санкт-Петербург.

Тихомирова И.И. Роль библиотеки в системе поддержки талантливых детей, г. Санкт-Петербург

Варганова Г.В. Социально-психологические риски при проведении исследований по изучению чтения, г. Санкт-Петербург.

Ловкова Т.Б. Литературный вечер в публичной библиотеке: эволюция формы, г. Санкт-Петербург.

Ощепкова Г. А. Педагог как провайдер детского и подросткового чтения, г. Мурманск.

Горчакова С.А. Работа библиотекарей с учителями и педагогами – организаторами, г. Санкт-Петербург.

Степанова Н.Е. А каждый читатель как тайна..., г. Санкт-Петербург.

Кашурникова Т.М. Проблемы семейного чтения, г. Санкт-Петербург.
Плотникова М. А. Читающие мальчики (некоторые наблюдения о гендерном чтении), г. Сургут.
Усачева И.В. Чтение и развитие личности, г. Москва.
Алексеева Л.А. Чтение зажигает сердца, г. Санкт-Петербург.
Жирова Н.И. Развитие читательской культуры через информационно-библиографические конкурсы для учащихся, г. Санкт-Петербург.
Селюта С.М. Участие ЦГДБ им. А.С. Пушкина в образовательном проекте «Большая регата», г. Санкт-Петербург.

Секция 3. Ведущая Тереза Георгиевна Браже - профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования СПбАППО, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ

Роботова А.С. Литературное произведение как источник педагогической рефлексии, г. Санкт-Петербург.
Лякишева С.И. Практика домашнего чтения в русской усадьбе на страницах автобиографических произведений, Тульская обл., Щекинский р-н, музей-усадьба «Ясная Поляна».
Дыкман Л.Я. Методика углубленного прочтения литературы, г. Санкт-Петербург.
Ивановская О.Г. Семантический резонанс в массовой культуре, г. Санкт-Петербург.
Клокова Е.М. Уроки нравственности или сказка «на кончиках пальцев» как живая вода для детских душ и умов. Из опыта интерактивных занятий со школьниками по книге А.Л. Грима, г. Санкт-Петербург.
Ковалёва М.В. Использование проектной технологии на уроках литературы как средства активизации читательской деятельности учащихся, п. Колтуши, Ленинградская обл.
Сивашинский С.В. Художественная литература и законы жизни, г. Санкт-Петербург.
Спиридонов И.Ф. Волонтерский проект «Животворная сила полетного звучания голоса», Санкт-Петербург.
Соловьева Л.В. Библиотекарь как педагог и андрагог в работе с учителями и родителями, г. Санкт-Петербург.
Третьякова И.В. Чтение в современном мире, г. Санкт-Петербург.
Штатнова Л. И. Авторская сказка и побуждение к чтению, как метод релаксации учащихся реабилитационного лица, г. Санкт-Петербург.
Штернберг Л. В. Научить ребенка читать можно за несколько минут, г. Санкт-Петербург.
Гармаш С.А. Чтение детей и подростков в кругу семьи, г. Таганрог.
Повалихина Л.А. Воспитание грамотного читателя как одно из условий развития личности, г. Санкт-Петербург.
Кашкаров А.П. Факторы личностного интереса к чтению в проекции родительского опыта, г. Санкт-Петербург.

Секция 4. Ведущая Татьяна Гелиевна Галактионова - доктор педагогических наук, член Международной ассоциации чтения, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Васильева Н.В. Коммуникативная культура как фактор приобщения к чтению, г. Санкт-Петербург.
Корнев А.Н. Стандартизированная диагностика чтения: динамика в российской популяции школьников 2-6 классов за период 1983 – 2008 гг., г. Санкт-Петербург.
Гафарова М.А. Нарративное интервью как качественный метод диагностики читательской компетентности, г. Санкт-Петербург.
Филиппова Е.С. Вербальная культура как фактор приобщения к чтению, г. Санкт-Петербург.
Жук С.Г. Подход к обеспечению педагогического сопровождения читателя школьника в условиях перехода на новый образовательный стандарт (УМК «Учимся успешному чтению»), г. Санкт-Петербург.
Зобнина М.А. Развитие интереса к чтению у младших школьников посредством интерпретации учебного текста, г. Киров.
Пригода Н. А. Проекты по чтению в начальной школе, г. Санкт-Петербург.
Писная Л. С. Проект «Успешное чтение» как мотивационный инструмент образовательного процесса, г. Санкт-Петербург.

Иванова Е.В., Писная Л.С., Инькова И.В. «Семейное чтение» - проект в поддержку чтения, г. Санкт-Петербург.

Шараева М.В. Роль педагога в формировании читательской компетентности младшего школьника, г. Санкт-Петербург.

Ширяева С.А. Деятельность общеобразовательной гимназии №6 как опорной площадки по реализации проекта «Успешное чтение» в г. Архангельске, г. Архангельск.

Козлова И.Е. «Что в имени тебе моем?» (проектирование надпредметной программы поддержки чтения), г. Санкт-Петербург.

Саввина С.О. Интегративный подход в приобщении к чтению учащихся начальных классов (на примере методики «Книга на уроке»), г. Санкт-Петербург.

Большакова (Белоногая) В.П. Роль книги и чтения в развитии творческого потенциала младшего школьника в контексте документов по современной образовательной политике, г. Санкт-Петербург.

Бабарыкова Л.Д. Взаимодействие семьи и школы как средство формирования интереса к чтению у современного младшего школьника, г. Санкт-Петербург.

22 апреля 2011 года – Второй день работы Конференции

ЛЕНЭКСПО (Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., 103)

10.00 – 15.00 Посещение мероприятий VI выставки-ярмарки «Санкт-Петербургский международный книжный салон – 2011»:

11.00. Учебно-методическая литература издательства «Вентана-Граф» как инструмент реализации ФГОС второго поколения

Сайфетдинова Е.В., начальник службы маркетинга ИЦ «Вентана-Граф»

Стенд издательства

12.00. Церемония награждения участников российского образовательного проекта "Успешное чтение"

Казакова Е. И., доктор педагогических наук, профессор СПбГУ

Галактионова Т. Г., доктор педагогических наук, профессор РГПУ

Конференц-зал 7-1

14:00 Проекты издательства "Интеллект-центр" в современных условиях развития школьного образования.

Миндюк М.Б., генеральный директор издательства "Интеллект-центр", кандидат педагогических наук

Конференц-зал 7-2

15.00 Экскурсия в Президентскую библиотеку имени Б.Н.Ельцина (по предварительной записи)

Санкт-Петербург, Сенатская площадь, д.3