



Заведующая библиотекой СОШ №15 г. Глазова Воробьева Алевтина Николаевна у стенда библиотеки.

Компьютерные технологии как основа повышения эффективности информационного обслуживания в библиотеке

Цель: Содействие учебно-воспитательному процессу путем использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширение возможностей библиотеки по информационному обслуживанию читателей.
2. Обеспечение доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

Сегодня все участники образовательного процесса стремятся к получению оперативной и полной информации. Умение быстро находить информацию, оценивать её и использовать в своих интересах стало необходимым навыком каждого. Поэтому, информатизация – необходимое условие организации информационного обслуживания в библиотеке. Она сегодня - центр информационной образовательной среды школы. В связи с чем и происходят изменения в технологии работы школьной библиотеки:

во-первых, переход от накопления информации к предоставлению информации из отдаленных источников (т.е. из Интернета). Это помогает решить проблему недостатка литературы.

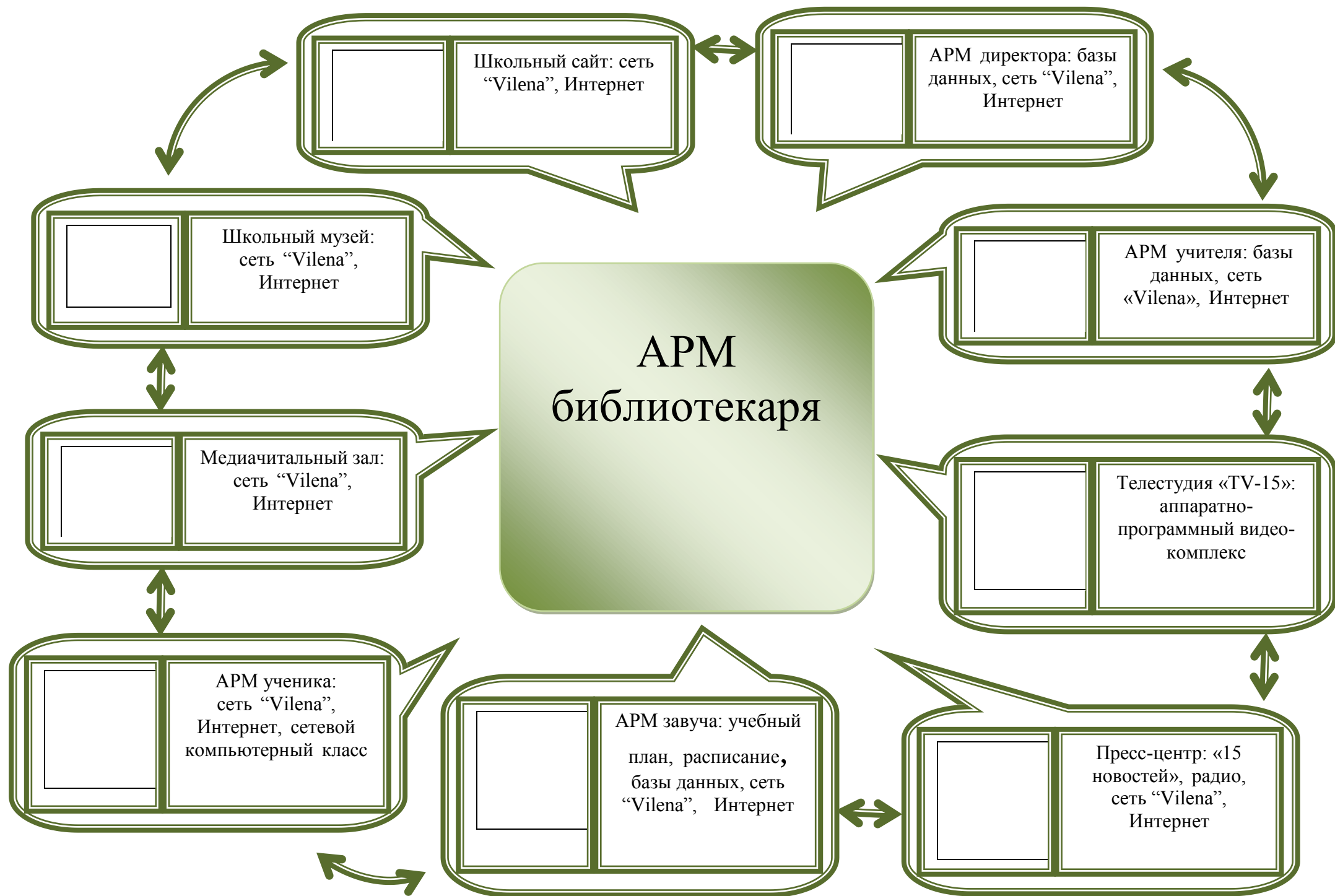
во-вторых, совершенствование работы с пользователями. (Появилась возможность предоставлять услуги в электронном виде. Сервисность – приоритетное направление во всем мире).

в-третьих, качественное изменение информации. (Предоставление самой информации, а не ссылки на её источник).

в-четвертых, предоставление возможности самостоятельного поиска информации. (Предоставление доступа к компьютеру во внеурочное время)

В основе структуры единого информационного образовательного пространства школы лежат три составляющие:

- **«Неэлектронное» информационное образовательное пространство школы:** библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты, социально-психологическая служба, медицинская служба, музей, школьная газета «15 новостей».
- **Инtranет:** сервер и внутренняя локальная сеть «Vilena», компьютерный класс, медиачитальный зал, методический кабинет, библиотеку, администрацию школы, видеозал, телестудию, музей, пресс-центр, все учебные предметные кабинеты.
- **Интернет:** сайт школы, бесплатный доступ к информации.



Информационно-коммуникационные технологии облегчают и значительно расширяют возможности информационного обслуживания читателей, так как:

- предоставляют возможность создавать и использовать новые источники информации;
- предоставляют новые пути доступа к информации

Какие **новые источники информации создаются** и используются в нашей работе, и каким **путем осуществляется** к ним **доступ**:

1. Электронная картотека «Периодика» ведется с целью быстрого поиска информации, напечатанной в периодических изданиях, выписываемых школой. Сегодня она состоит из 1876 записей, которые помогают готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям. Учителя используют готовый алгоритм поиска информации, который всегда находится на рабочем столе.

2. Учитывая спрос и пожелания пользователей, мы формируем следующие «Полнотекстовые базы данных».

1) Недостаток справочных изданий по детским писателям **восполняет База данных «Детские писатели»**. Она обеспечивает информацией учащихся и учителей начальных классов. Материал формируем в формате Word, что в последствии удобно распечатывать и редактировать. Ресурсы берем из Интернета, из периодических изданий, сканируем из книг. Доступ к информации для учителей осуществляется через локальную сеть «Vilena», папка «Классный руководитель», а учащиеся получают материал непосредственно в библиотеке.

2) Полнотекстовая база данных **«Книга и чтение»** сформирована для классных руководителей, учителей начальных классов и учителей литературы, содержит материал, посвященный чтению. Это методические разработки родительских собраний, классных часов, читательских конференций, анкеты, списки по внеклассному чтению с 1 по 7 класс, списки лучших детских книг, а также программы летнего чтения с 5 по 10 класс. Доступ к базе данных прост: локальная сеть «Vilena», папка «Классный руководитель».

3) На стадии формирования **база данных «Критика на произведения»** для учащихся в помощь подготовке к сочинениям по школьной программе. В библиотеке недостаточно критической литературы, имеющиеся фонды ветшают, поэтому было принято решение сканировать нужный материал из книг и периодических изданий. Материал планируется разместить на сайте школы в разделе «Библиотека». С этой информацией ученик сможет работать и в медиачитальном зал и дома, имея доступ в Интернет.

3. Активно используем в работе, как источники информации, и созданные нами цифровые образовательные ресурсы. Это презентации, подготовленные к библиотечным урокам и внеклассным мероприятиям, и фильм, снятый с нашим участием на базе школьной библиотеки «Откровения с книжной полки». Идея фильма, со слов руководителя студии Виктора Борисовича Белова, появилась во время съемок выступления библиотекаря

на празднике прощания с букварем, где говорилось о том, что ночью, в библиотеке, герои книг общаются между собой, делятся впечатлениями о своих читателях. Теперь мы его привлекаем при проведении библиотечного урока по правилам обращения с книгой.

4. С момента появления в библиотеке сети **Интернет** введена услуга по поиску материалов в сети. Читатели делают запрос библиотекарю по теме. В течение учебного дня их запрос выполняется, а найденный материал сохраняется и в дальнейшем используется в работе.

С целью систематизации информации по **полезным Интернет ресурсам** для учащихся и учителей, в помощь проведению библиотечных уроков, на сайте школы в разделе «Библиотека» формируется **«Каталог полезных ресурсов»**. Сегодня он включает в себя **«Сайты справочных изданий»**, **«Сайты детских журналов и книг»**.

Обучение самостоятельному поиску информации с использованием сайтов «Википедия», «Рубрикон», «Потому» начали вести на уроках библиотечно-библиографической грамотности в 6 классах. Адреса наиболее популярных энциклопедий мы разместили на сайте школы, а рядом – краткая характеристика, о том, что здесь можно найти. По гиперссылке, не набирая адрес, можно сразу выйти на сайт нужной энциклопедии.

Планируем уроки им для 4 классов по сайтам детских изданий, таких как «Почитай-ка», «Электронные пампасы», «Клепа», «Мурзилка», «Детская сетевая библиотека», «Юный натуралист» и другие.

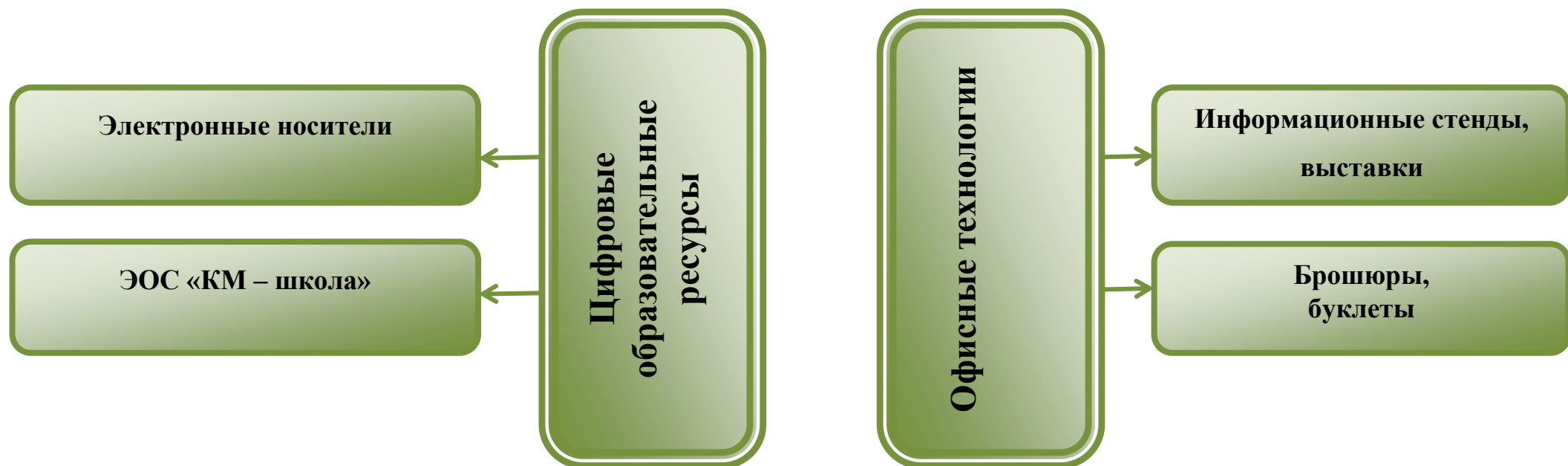
Всем учащимся школы мы предоставляем возможность самостоятельно искать информацию в Интернете. Доступ к компьютерам обеспечен ежедневно с 14.00 до 16.00 в медиачитальном зале (16 компьютеров). В зале работает учитель информатики. Посещения и темы запросов можно увидеть в учетной тетради. Кроме того, группы продленного дня, классы охраны зрения еженедельно проводят в зале развивающие занятия.

5. Продолжаем использовать в работе и **Электронную Образовательную Систему «КМ-школа»**. Она дополняет ресурсы библиотеки:

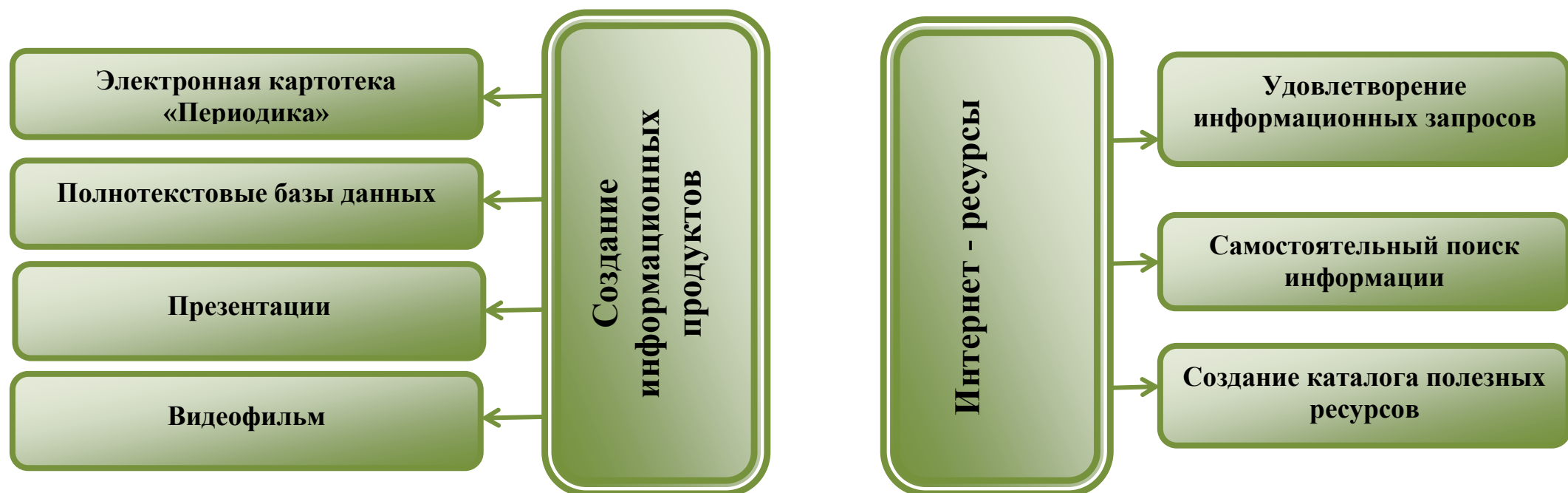
- 1) **электронной библиотекой художественных произведений (113 наименований по школьной программе),**
- 2) **энциклопедиями, словарями, справочниками.**
- 3) **медиатекой,**
- 4) **коллекцией эксклюзивных книг российских и зарубежных писателей.**

Эти ресурсы доступны в локальной сети для всех участников образовательного процесса.

6. Хорошую возможность создавать новые источники информации дают и **офисные технологии**. Текстовые и графические редакторы являются инструментами создания таких наглядных источников информации, как информационные стенды, выставки, рекомендательные списки литературы, различные брошюры и буклеты.



Организация информационного обслуживания



Использование новых источников информации, применение новых электронных технических средств дает возможность предоставлять качественно новую информацию в удобном для пользователя виде.

«Реальная информатизация учебного процесса и её эффективность зависят от учителя, а от библиотекаря – накопление и формирование фонда информационных ресурсов, хранение, обработка, информирование, организация поддерживающей деятельности со всеми участниками педагогического процесс».

Е.Н. Ястребцева

Институт содержания и методов обучения РАО г. Москва

А для себя мы сегодня сделали один вывод: чем глубже осваиваем информационные технологии, тем больше осознаем, что впереди еще огромное количество ресурсов, которые нам предстоит изучить. И мы к этому готовы.

Роль библиотеки в информационном пространстве школы № 15 представлена на демонстрационном стенде.