

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОПОРНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИНСТИТУТА

**Тарасова Татьяна Ивановна** (методист опорной библиотеки

Свердловского ИУУ, 1981-1991 гг.).

Процесс совершенствования библиотечно-информационной поддержки системы народного образования страны в 80-е годы XX века потребовал организации сети методических центров для всех типов библиотек отрасли [5]. Для педагогических библиотек институтов усовершенствования учителей (ИУУ) и методических кабинетов органов народного образования (МК ОНО) предусматривалось создание опорных библиотек ИУУ с функциями межрегиональных центров методической помощи. В России было выделено 10 зон, в каждой из которых на базе одной из библиотек ИУУ стала функционировать опорная библиотека [6]. Содержание её методической деятельности определяли специально разработанные рекомендации Министерства просвещения РСФСР [7]. В штат библиотек ИУУ, вошедших в перечень опорных, целевым назначением была введена должность методиста опорной библиотеки. Его обязанности определялись типовой должностной инструкцией, утвержденной Минпросом России [8].

Функции опорной библиотеки Уральской зоны были делегированы библиотеке Свердловского областного ИУУ, возглавляемой Ольгой Евдокимовной Истоминой. Фонд библиотеки насчитывал немногим менее 40 тыс. единиц хранения. Его обращаемость составляла 0,9 раза. Количество ежегодно обслуживаемых читателей (сотрудников ИУУ и слушателей курсов) приближалось к 3 тыс. человек. В сентябре 1981 г. в ИУУ на должность методиста опорной библиотеки пришла Т.И. Тарасова. Последующие 11 лет она вела методическую деятельность.

В состав Уральской зоны в тот период входили 5 библиотек областных ИУУ (Свердловского, Пермского, Курганского, Челябинского, Оренбургского), а также библиотеки Коми-Пермяцкого окружного и Удмуртского республиканского институтов. Поскольку в каждом из входящих в зону регионов имелось достаточно большое количество библиотек районных и городских МК ОНО, было решено, что помощь этому типу библиотек опорная библиотека будет оказывать только в своей Свердловской области.

В 1982 году Т.И. Тарасова провела изучение состояния и деятельности вошедших в зону библиотек ИУУ, запросив информацию и посетив библиотеки Курганского, Пермского и Коми-Пермяцкого институтов. По итогам обследования руководству институтов были направлены служебные записки с предложениями по улучшению библиотечной деятельности, а в ноябре проведен семинар для заведующих библиотеками ИУУ зоны и МК ОНО области. В качестве лекторов приглашались специалисты библиотечного и педагогического профиля: ученые и практики. Все 18 слушателей первого мероприятия по повышению квалификации выполнили курсовую работу и участвовали в обмене опытом. Так, тему «Дифференцированный подход к удовлетворению читательских запросов учителя» представила зав. библиотекой Курганского ИУУ Н.В. Голубцова по теме «Совершенствование форм и методов библиотечно-библиографического обслуживания учителей» выступила зав. библиотекой Пермского ИУУ В.В. Маслакова. (Этот

опыт был уникальным, поскольку в течение многих лет библиотека обслуживала всех преподавателей ИУУ, слушателей курсов, а посредством «передвижек» также и сельских учителей. Число читателей в конце 70-х гг. достигало 5 тыс. человек, к 1990 году их стало 5,7 тыс.).

В сентябре-ноябре того же года было проведено анкетирование библиотек МК ОНО Свердловской области, показавшее, что из 54 методкабинетов только 12 имеют штатных библиотекарей, а ещё в 20-ти обслуживании читателей ведётся на общественных началах.

Уже на первом этапе своей деятельности опорная библиотека уделяла внимание школьным библиотекам области: в 1982 г. было проведено 2 потока курсов, где повысили свою квалификацию 52 школьных библиотекаря. Кроме того, на базе лучших школ города прошли 8 практических занятий для библиотекарей вспомогательных школ.

Деятельность библиотеки Свердловского ИУУ (опорной) и полученный опыт методической работы стал основой, на которой Т.И.Тарасова смогла выстроить стройную систему взаимодействия с библиотеками ИУУ зоны. На первом этапе решалась задача обновления содержания и повышение уровня их собственной работы. Задача следующего этапа - превращение библиотек ИУУ во внутрирегиональные методические центры по работе с педагогическими библиотеками городских и районных МК ОНО, включая и такую категорию специалистов, как методисты по библиотечным фондам учебников, а также школьными библиотеками. Было ясно, что только тесное взаимодействие библиотек в системе «ИУУ - МК ОНО – школа», даст возможность довести педагогическую книгу до каждого учителя. С 1983 г. помогать библиотекам МК ОНО своих регионов стали библиотеки Курганского, Коми-Пермяцкого и Челябинского ИУУ. Библиотека Пермского ИУУ провела аналитическую работу по изучению фондов педагогических библиотек области и отметила положительную динамику их использования.

С 1984 года в стране началось внедрение Библиотечно-библиографической классификации (ББК). Министерство просвещения СССР организовало установочный семинар для библиотечно-методических центров, в котором от Уральской зоны приняли участие О.Е. Истомина и Т.И. Тарасова. Это помогло организовать работу по освоению ББК, и, несмотря на то, что перевод фондов и каталогов на новую классификацию – процесс весьма трудоёмкий, к концу 1985 г. всем библиотекам ИУУ зоны удалось его успешно осуществить. В зависимости от первоначального состояния в той или иной степени были обновлены расстановка фондов и справочно-библиографический аппарат.

К середине 80-х годов в библиотеках ИУУ зоны активизировалась работа с читателями. В Свердловском, Коми-Пермяцком, Челябинском институтах для обслуживания слушателей курсов были дополнительно открыты пункты выдачи литературы, в Пермском и Курганском – установлены более удобные для читателей графики работы. В библиотеках проходили разнообразные тематические выставки, проводились обзоры литературы. Тематика библиотечных мероприятий отражала новые веяния того времени: «Обновление школы – гарантия перестройки»,

«Грани новаторского поиска», «Каждому уроку – высокую подготовку и хорошее качество», «Средняя школа – стратегия развития». Составной частью деятельности всех библиотек был анализ читательских формуляров учителей, позволявший выявлять тенденции развития спроса на педагогические издания. Не только в библиотеках ИУУ, но и в школьных практиковалось привлечение педагогов к составлению предварительных заказов на литературу. В школах выделялись ответственные за изучение тематических планов издательств, в первую очередь, учебной литературы. Каждый учитель посматривал их, отмечал необходимое и передавал в библиотеку. План-заказ по каждой школе обрабатывался методистом ОНО, сводный заказ вначале обсуждался Советом по комплектованию при рай(гор)ОНО, который контролировал эту работу, а затем направлялся в библиотечный коллектор. В нашей области комплектование школ учебниками было прекрасно организовано в таких территориях, как гг. Асбест, Алапаевск, Березовский, Первоуральск и др. Функционировала система подачи предложений от педагогических и школьных библиотек по переизданию литературы, необходимой учителю.

Наряду с этим совершенствовалась информационно-библиографическая деятельность библиотек. Так, библиотека Коми-Пермяцкого ИУУ стала вести индивидуальное информирование сотрудников института о педагогической литературе в системе ИРИ, в Пермском ИУУ регулярно проводились «Дни информации». Библиотекари создавали тематические картотеки по актуальным проблемам, выпускали информационно-библиографические указатели. Для удобства заказа литературы по МБА библиографические описания сопровождали номером и шифром. Поскольку практически все библиотеки ИУУ зоны занимались подготовкой тематических рекомендательных списков литературы для учителей, опорная библиотека стала координировать эту деятельность. На Всесоюзной конференции в Ташкенте (ноябрь 1987 г.) Т.И. Тарасова выступила с сообщением «Информационно-библиографическая и справочно-библиографическая деятельность педагогических библиотек Уральской зоны», представив инновационный опыт межрегиональной координации подготовки библиографических списков для педагогов [1].



Учитель Узбекистана.-1987.-№92(816), 12 нояб.- С.2.  
Третья слева - Тарасова Т.И.

В 1988 г. опыт работы библиотек ИУУ зоны был обобщен Т.И. Тарасовой и опубликован в сборнике ГНПБ им. К.Д. Ушинского [2].

В конце 80-х годов, в рамках решения проблем распространения педагогической информации и доведения её до каждого учителя, на первый план стали выходить задачи пропаганды библиотечно-библиографических знаний. В эти годы библиотеки ИУУ зоны оформляют специальные стенды («Читатель и педагогическая литература», «Вдумчивому читателю» - Пермский ИУУ), проводят экскурсии по библиотеке (Екатеринбургский, Оренбургский ИУУ), выходят к педагогам с лекциями и индивидуальными консультациями («Роль библиографических пособий по педагогике и народному образованию в профессиональной подготовке учителя», Екатеринбургский, Курганский ИУУ). Немаловажен тот факт, что именно в этот период Центральная библиотечно-информационная комиссия (ЦБИК) Гособразования СССР рекомендовала ввести в штат библиотек ИУУ должность библиографа [4].

К началу 90-х годов практически все библиотеки ИУУ зоны, располагая значительными фондами научно-методической и педагогической литературы, успешно внедрили проведение

таких комплексных мероприятий, направленных на информирование педагогов о новинках профессиональной литературы, как «Дни учителя», «Дни специалиста», «Дни самообразования». Почувствовав внимание библиотечных работников, в библиотеки активно пошли читатели-педагоги. Сухие цифры статистических отчетов тех лет свидетельствуют о росте посещений и количества книговыдач практически повсеместно. Так, в 1990 году опорная библиотека Свердловского ИУУ обслужила 4,2 тыс. читателей, выдал им 45 тыс. экз. изданий; библиотека Пермского ИУУ – 5,7 тыс. читателей, 25,2 тыс. книговыдач; библиотека Оренбургского ИУУ – 3,5 тыс. читателей, 15,3 тыс. книговыдач; библиотека Курганского ИУУ – 1,5 тыс. читателей, 8 тыс. книговыдач.

Оценивая проделанный путь, следует отметить, что методическая работа была весьма напряженной. В течение всех 11 лет функционирования опорной библиотеки ежегодно проходил сбор и анализ статистических показателей библиотек ИУУ зоны, создавался пакет плановых и отчетных документов для ГНПБ им. К.Д. Ушинского. Анализ комплектования и организации фондов библиотек ИУУ, состояния справочно-библиографического аппарата, оценка содержания работы с читателями (преподавательским составом и слушателями курсов) осуществлялись не только на основе присылаемых документов, но и непосредственно при командировках в регионы. Часто выезды приурочивались к мероприятиям по повышению квалификации школьных библиотек региона, и методист опорной библиотеки не только оказывал практическую и методическую помощь, но и читал курс лекций по справочно-библиографическому и информационно-библиографическому обслуживанию учителей. Опорная библиотека вела работу по составлению рекомендательных списков литературы по наиболее актуальным проблемам образования, обобщала передовой библиотечный опыт, проводила школы библиотечного мастерства, конкурсы библиотекарей. Важной частью всех мероприятий была культурная программа: встречи с известными писателями, посещение музеев, театров, поездки по культурно-историческим местам с осмотром достопримечательностей, посещение библиотек других ведомств, творческие вечера.

Особое внимание уделялось мероприятиям по повышению квалификации, среди которых важнейшими были организуемые опорной библиотекой курсы и семинары библиотек ИУУ Уральской зоны, а также участие библиотекарей в работе межзональных семинаров и совещаний (Горький (Нижний Новгород), Астрахань, Ярославль и др.), курсов в ЦИУУ (Москва). Так, к примеру, в 1988 г. инновационные проблемы помощи школьным библиотекарям обсуждали совместно представители библиотек ИУУ Уральской и Волго-Вятской зон. В ходе этого семинара участники познакомились с теоретическими аспектами проведения библиотечных деловых игр и получили практические навыки организации деловых игр, посвященных проблемам библиотечно-информационного обслуживания педагогов. Не менее продуктивным было и участие во Всероссийском совещании библиотек-методических центров системы образования в Ярославле (1989 г.).



Параллельно с методической работой на зону, проводились курсы школьных библиотекарей г. Свердловска и Свердловской области, курсы для заведующих педагогическими библиотеками МК ОНО районного и городского уровня, семинары для методистов по библиотечным фондам учебников. Для руководителей отделов образования и методкабинетов были прочитаны лекции по информационно-библиографической культуре педагогов и руководству чтением учащихся. Высокий уровень работы школьных библиотек и методистов по фондам учебников позволил нам в октябре 1991 г. в г. Асбесте организовать работу заседания секции школьных библиотек Центральной библиотечно-информационной комиссии Гособразования России.



В это время успешно вводились аттестационные листы школьных библиотек, особо интересной профессиональной формой общественной оценки их деятельности стали творческие отчеты библиотекарей. Методические объединения школьных библиотекарей выдвигали на передовые библиотечные рубежи самых достойных и грамотных библиотекарей, пользующихся любовью и уважением всех групп читателей. При нашем участии более активно с читателями всех образовательных учреждений стали работать Общества книголюбив. Не случайно в 1984 г. на Всероссийский съезд книголюбив от нашей области была делегирована библиотекарь Михневской средней школы Алапаевского района Цицирвова Т.А., а в 1986 г. она же стала участницей Всероссийского съезда учителей.

Наша увлеченность методической работой и внимание к педагогическим библиотекам ИУУ, МК ОНО и школ способствовала выявлению удивительных людей, которые внесли свою замечательную лепту в библиотечную историю не только Свердловской области, но и всей Уральской зоны. Это В.В. Маслакова, яркая личность, интеллектуал, знаток русской литературы, человек с огромным личным обаянием, талантливый библиотекарь, которая всю жизнь проработала заведующей библиотекой Пермского облИУУ, и ее достойная преемница Л.В. Булышева. Это В.Ф. Лукоянова и Т.М. Доксова, долгие годы верой и правдой служившие библиотеке Челябинского ИУУ. Это Н.В. Голубцова, заведующая библиотекой Курганского ИУУ, вся жизнь и работа которой были связаны с институтом: ему и любимым читателям она без остатка отдавала свою душу.

На всех этапах работы опорные библиотеки ИУУ получали систематическую помощь и поддержку от главного методического центра отрасли – ГНПБ им. К.Д. Ушинского. Хочу поблагодарить профессионалов и энтузиастов библиотечного дела Н.В. Бубекину, Г.В. Чулкину, Ф.Л. Борисову, Е.М. Зуеву.

В августе 1991 состоялась 57-я сессия ИФЛА в Москве, которая определила приоритеты современной библиотеки, в стране заговорили об информационном обществе и внедрении новых информационных технологий (НИТ). На повестку дня методических служб встали проблемы обучения библиотекарей НИТ и автоматизации библиотечно-информационных процессов. Библиотеки стали готовиться к новой роли, сначала на уровне создания нормативно-правовых документов и подготовки проектов автоматизации, а затем и их реализации. Таким образом, педагогические библиотеки оказались в центре инноваций в системе образования.

Начался отсчет другого времени...

*(От составителя сборника. После ухода в 1992 г. из Свердловского ИУУ методиста Т.И. Тарасовой, работа с педагогическими и школьными библиотеками города и области была поручена библиотекам системы культуры. Достаточно долгое время библиотеки ИУУ и МК зоны оставались без методической поддержки, затем 7 библиотек Уральской зоны были присоединены к Волго-Вятской зоне и курировать их стала опорная библиотека Нижегородского ИУУ. В 2001 г. это решение было закреплено приказом Минобразования России [3]. Следует отметить, что, работая в качестве опорной, библиотека Свердловского ИУУ (затем ИРРО)*

*укрепила свой потенциал и продолжала успешно развиваться далее: с 1995 г. приступила к созданию электронного каталога на базе АИБС «Библиотека-4», имела к 2002 году в штате 4 сотрудников и фонд объемом 105 тыс. единиц хранения).*

### **Литература**

1. Информационно-библиографическая и справочно-библиографическая деятельность педагогических библиотек Уральской зоны[Текст]// Совершенствование деятельности библиотек системы просвещения по библиотечно-библиографическому обслуживанию работников народного образования в свете решений XXVII съезда КПСС: тезисы докл.и сообщений.17-19 нояб.1987 г. Ташкент.-С.50-52.

2.О роли библиографической информации в пропаганде педагогической литературы[Текст]: на примере работы библиотек ИУУ Уральской зоны)// Работа библиотеки института усовершенствования учителей по пропаганде педагогической литературы.-М.,1988.-С.25-28.

3. О создании сети опорных библиотек, выполняющих функции методических межрегиональных центров для системы непрерывного педагогического образования[Текст]: приказ Минобразования России от 23.04.2001 г. №1799//Педагогические библиотеки России: справочник.-М.,2002.-С.109.

4. [О штатном наполнении библиотек ИУУ][Текст]:письмо Гос.комитета СССР по нар.образованию от 20.11.89 г. №96-104-174/13.-М.,1989.-2с.-Ротапр.

5. Об организации научно-методического руководства библиотеками системы Министерства просвещения СССР: приказ М-ва просвещения СССР от 17.07.79 г. №136.-М.,1979.-5с.-Ротапр.

6. Об утверждении Положения о библиотеке института усовершенствования учителей[Текст]: приказ Минпроса РСФСР от 10.06.80 г. №178.-М.,1980.-8 с.-Ротапр.-(Прил.3).

7. Рекомендации по организации содержания работы опорной библиотеки институтов усовершенствования учителей[Текст]: прил. №2 к приказу М-ва просвещения СССР от 03.04.1980 г. №42 «Об утверждении Типового положения о библиотеке института усовершенствования учителей».-М.,1980.-С.7-9.-Ротапр.

8. Типовая должностная инструкция методиста опорной библиотеки института усовершенствования учителей[Текст]:письмо МП РСФСР от 13.05.81 г. №149-М.-2 с.-Машинопись.