

ШКОЛЕ НУЖЕН ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ

ЗУЕВА Е.М., зав. НМО НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, отличник образования,
засл. работник культуры

КОММЕНТАРИИ к публикациям:

ИТАР-ТАСС > Фурсенко попросил премьер-министра поддержать введение в российских школах должностей библиотекарей-педагогов: <http://mon.gov.ru/press/smi/8236>

Латухина К. «Не сторожами же работать» <http://www.rg.ru/2011/02/07/vuz.html>

В Минсоцразвитии верно заметили, что введение в образовательных учреждениях должности «библиотекарь-педагог» сотрудникам школьных библиотек ничего не даст. Более того, это понизит статус школьного библиотекаря, поскольку приведёт к окончательной (официальной!) ликвидации должности «заведующий библиотекой». Ничего нового не принесет это также читателям и школе в целом.

НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, с 1979 года выполняющая функции научно-методического центра для педагогических, а с 1984 г. и школьных библиотек, предлагает иной подход. Он базируется на успешном опыте ряда библиотек ОУ России. Так, в системе образования Республики Саха (Якутия) в течение ряда лет должность называлась «педагог-библиотекарь», а содержание работы самой школьной библиотеки было четко ориентировано на формирование информационной и общеучебных компетенций школьников, а также развивающую и воспитательную деятельность на базе библиотеки, книги, современных носителей информации.

НПБ им. К.Д. Ушинского РАО предлагает внедрить в школах инновационную модель школьной библиотеки - «Библиотечно-образовательный центр» (БОЦ), где и ввести должность «педагог-библиотекарь», причем, не формально, а с соответствующим содержанием работы.

Основными задачами библиотеки, функционирующей в режиме БОЦ, становятся:

- проектирование библиотеки как педагогической среды обучения и воспитания школьников;
- создание и использование библиотечно-информационных ресурсов как педагогического потенциала библиотечной образовательной деятельности;
- широкое использование традиционных и инновационных библиотечных и педагогических форм и методов работы с учащимися в целях их образования, воспитания и развития.

Педагогическую деятельность школьного библиотекаря определяют три ведущих компонента, присущие структуре деятельности любого школьного педагога: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Это потребует от библиотечного специалиста овладения комплексом проектировочных, конструктивных,

коммуникативных, организаторских и гностических умений, позволяющих создать в школьной библиотеке особую педагогическую среду. В ней профессиональный школьный педагог-библиотекарь призван быть не только организатором индивидуальной и коллективной деятельности школьников и своих взаимоотношений с читателями, но и непосредственно педагогом:

- междисциплинарным преподавателем основ информационной культуры;
- компетентным специалистом в сфере развития речевой деятельности учащихся различных возрастов;
- воспитателем духовно-нравственной, эстетической, художественной культуры;
- консультантом в плане самореализации и социальной адаптации учеников.

Среди основных направлений практической педагогической деятельности библиотекарей ОУ можно выделить:

- формирование информационной культуры личности учащихся;
- развитие речевой деятельности школьников;
- содействие взрослению ребенка-читателя, т.е. переходу с одного возрастного уровня на следующий;
- социализацию и формирование гражданской грамотности школьников;
- развитие критического мышления;
- организацию и поддержку исследовательской и проектной работы учащихся;
- помощь в освоении поликультурного пространства образования;
- медиаобразование;
- духовно-нравственное, экологическое, правовое, историческое, художественное воспитание школьников и т.д.

Педагоги-библиотекари общеобразовательных учреждений могли бы иметь в качестве базисного как библиотечное, так и педагогическое образование. В каждом из этих вариантов потребуется дополнить недостающий блок знаний через систему повышения квалификации работников образования.

НПБ им. К.Д. Ушинского РАО разработан учебно-методический план и программа курса в структуре системы повышения квалификации библиотечных работников ОУ по теме

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ»
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лек-ции	Практ. зан.	Др.
1.	Введение в проблему. Педагогические ресурсы библиотек ОУ.	1	1		
2.	Цели, задачи и направления педагогической	2	2		

	деятельности школьной библиотеки				
3.	Формирование информационной культуры школьников как основная педагогическая задача школьной библиотеки (см. модуль V)	-	-		
4.	Обучение читателей-школьников критическому мышлению	3	1		2 (мастер-класс)
5.	Формирование речевой деятельности учащихся в условиях библиотеки	3	1	2	
6.	Содействие переходу читателя-школьника от одного возраста к другому	2	2		
7.	Роль библиотеки в развитии культурной сферы образования	3	1		2 (кр.стол)
8.	Деятельность библиотек в области медиаобразования и воспитании медиаграмотности учащихся	3	1	2	
9.	Формирование гражданской грамотности учеников библиотечными средствами	2	2		
10.	Педагогические технологии в образовательной библиотечной практике	3	1	2	
11.	Педагогическое мастерство библиотекаря	2	2		
	ИТОГО:	24	14	6	4