

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БИБЛИОТЕКАРЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*АНИЦЫНА Т.М., ХАУСТОВА В.В., методисты БИЦ Красноярского
краевого ИПКРО*

*[Фрагмент статьи из сб. «Актуальные проблемы повышения квалификации
библиотечных работников образовательных учреждений» (М.,2006)]*

Смена парадигмы образования имеет существенные последствия не только для общеобразовательных учреждений, но и для их библиотек, поскольку существенным образом влияет на реализацию образовательной функции библиотеки и обуславливает необходимость владения библиотекарем не только традиционными профессиональными знаниями и умениями, но и заставляет осваивать методы обучения пользователей навыкам работы с информацией. Сами библиотекари становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры школьников.

(...)

Библиотечно-информационный центр Красноярского краевого института повышения квалификации, на протяжении многих лет занимается повышением квалификации школьных библиотекарей, постоянно осуществляет поиск эффективных технологий для повышения качества профессиональной компетентности библиотекарей.

(...)

Диагностика образовательных потребностей библиотечных кадров ОУ Красноярского края проведена в ходе курсовой подготовке Библиотечно-информационным центром (БИЦ) института. Одной из важнейших выявленных потребностей библиотекарей стала потребность качественного изменения собственной профессиональной деятельности на основе применения инновационных практик, ИКТ, проектных, педагогических методик.

Разработанная образовательная программа «Профессиональная компетентность библиотекаря общеобразовательного учреждения» после апробации отдельных модулей в мае этого года успешно прошла лицензирование

Программа состоит из пяти модулей, в том числе:

Модуль 1. «Библиотечная школа: новые педагогические технологии в работе библиотеки ОУ».

Модуль 2. «Педагогический дизайн в профессиональной деятельности библиотечных работников ОУ».

(...)

Модуль 5 «Русская литература как средство социализации личности читателя».

Каждый модуль предполагает завершённую программу развития библиотеки по определённому направлению.

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности библиотекаря в новой библиотечной среде информационного общества.

Модуль 1 «Библиотечная школа: новые педагогические технологии в работе библиотеки ОУ».

Программа «Библиотечная школа» призвана помочь библиотекарям, научиться умению качественно изменять свою деятельность, определять тенденции развития своей библиотеки, как структурного подразделения ОУ.

Лекционные, практические занятия, тренинги, деловые игры призваны помочь слушателям школы овладеть методами проектирования, методиками развития критического мышления учащихся.

Эта программа состоит из двух блоков:

Первый блок «Метод проектов в библиотечном менеджменте».

Второй блок «Технологии развития критического мышления учащихся в библиотечной практике».

Объем каждого модуля 48 часов.

В рамках «Библиотечной школы» предполагаются:

- Образовательные курсы
- Дистантное сопровождение. Консалтинг.

В ходе курсовых занятий «Библиотечной школы» библиотекари разрабатывают проекты изменения каких-либо аспектов библиотечной деятельности или же проекты преобразования библиотек в информационные центры, библиотеки–медиаотеки, и т.д.

Программа «Библиотечной школы» обязательно предполагает дистантное сопровождение центром библиотечных работников ОУ края в их проектной деятельности, от разработки, утверждения, апробации, до практической реализации.

На сегодняшний день есть примеры, когда библиотечные работники с помощью собственного проекта нашли понимание администрации ОУ, поддержку в построении нового библиотечно-информационного пространства, обеспечивающего достойную помощь учебно-воспитательному процессу.

Разработка проекта решает и другие проблемы. Как известно, сокращается число обучающихся детей, особенно в сельской местности, сокращается и число классов. По нормативным документам сегодня штатное расписание библиотеки ОУ зависит от классов-комплектов, поэтому чаще всего библиотекари таких школ работают на 0,5 ставки. Библиотекарь ОШ с. Тесь Минусинского района работает над проектом создания новой библиотеки - «Библиотека-музей». **Проект предполагает не только развитие библиотеки в новом направлении, но и сохранение штатов.**

В рамках освоения второго блока программы, «Технологии развития критического мышления учащихся в библиотечной практике» библиотекари знакомятся с понятиями технологии формирования критического мышления и с применением её различных стратегий и методик при проведении обучения школьников «Основам информационной культуры», осваивают её применение в поиске и обработке информации, издаваемой на различных носителях. В итоге слушатели курсов овладевают навыками составления проекта занятий с учащимися по развитию критического мышления.

Модуль 2. «Педагогический дизайн в профессиональной деятельности библиотечных работников ОУ».

Несмотря на то, что автоматизация библиотек и оснащение их компьютерами набирает темп, образование библиотекарей в области информационно-компьютерных технологий отстаёт от образования учителей, которые уже в течение нескольких лет используют ИКТ в своей педагогической практике. Многие учителя общеобразовательных учреждений освоив создание мультимедийных презентаций, анимации, сайтов, использование мультимедийных дисков, с энтузиазмом взялись за внедрение ИКТ в образовательный процесс. Но только в редких случаях образовательный процесс от этого выиграл. Стала актуальной задача научиться использовать ИКТ эффективно с точки зрения поставленных образовательных целей.

Поэтому в этом году КК ИПК РО начал целенаправленное образование учителей в области педагогического дизайна, а для библиотечных работников до сих пор нигде не была выстроена подобная образовательная практика. Но поскольку библиотекари занимаются сопровождением учебного процесса, несмотря на то, что официально пока нет должности «педагог-библиотекарь», фактически выполняя педагогические функции, возникла

необходимость их обучения эффективным педагогическим технологиям с целью повышения качества образования.

В связи с этим библиотечно-информационный центр КК ИПК РО разработал оригинальный проект непрерывного образования «Педагогический дизайн в профессиональной деятельности библиотечных работников ОУ».

«Педагогический дизайн» (англ. Instructional Design) – термин англоязычный. Слово instructional переводится: образовательный, воспитательный, учебный, а слово design: 1) план, замысел, намерение; 2) творческий замысел, планирование, конструирование; 3) чертеж, эскиз, модель, конструкция, рисунок; 4) композиция, искусство композиции; 5) дизайн, внешний вид, исполнение; 6) произведение искусства. По определению А.Ю. Уварова, педагогический дизайн – это систематическое (приведенное в систему) использование знаний (принципов) об эффективной учебной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов.

Педагогический дизайн включает в себя анализ потребности в обучении, уточнение ожидаемых результатов учения, а также разработку системы средств (т.е. учебных материалов), позволяющих удовлетворить выявленные нужды, достичь поставленные цели. Педагогический дизайн поможет библиотекарям организовать учебные материалы так, чтобы они мотивировали учащихся, поддерживали их интерес к учебной, познавательной, поисковой работе. Применение процедур педагогического дизайна позволит эффективно использовать готовые электронные УМК на занятиях по формированию информационной культуры учащихся и разрабатывать собственные УМК для организации учебной работы по преподаваемому курсу.

Весь курс состоит из двух блоков. Каждый блок рассчитан на 96 часов.

В первом блоке предполагается:

Приобретение умений разрабатывать проекты курсов по формированию информационной культуры учащихся с использованием автоматизированной информационно библиотечной системы, правовых поисковых систем и ресурсов Интернета.

Во втором блоке: - разработка собственного дидактического материала, с использованием готовых электронных УМК, при проведении занятий по формированию информационной культуры учащихся, при проведении библиотечных мероприятий (конкурсов, конференций, вечеров и т.д.).

(...)