

# Модуль «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ»

Сост. Е.М. ЗУЕВА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая деятельность присуща любой библиотеке и проявляется в её образовательной, воспитательной и развивающей функциях (см. труды в области библиотечной педагогики А.Я. Азенберга, В.И. Терешина, К.И. Абрамова, А.Н. Ванеева, Н.С. Карташова, О.С. Чубарьяна и др.). В библиотекведении используется термин “профессионально-педагогическая деятельность” как производное от двух понятий: “профессиональное” и “педагогическое”, где “профессиональное” для библиотекаря — это то, чем он должен овладеть и уметь выполнять как специалист в области библиотечно-библиографической работы, а “педагогическое” — характеристика профессии, указывающая на её педагогическую сущность. Наиболее весомо она проявляется в библиотеках, обслуживающих детей.

Профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря в школьной библиотеке - это многокомпонентная ресурсообеспечивающая система, включающая воспитательно-образовательную, информационно-просветительную, коммуникативную, организаторскую, самообразовательную, социально-психологическую, психотерапевтическую, исследовательскую, творческую и другие виды деятельности.

Для школьной библиотеки педагогическая деятельность – особо организованный образовательный процесс в сфере учебного и свободного времени школьника. Здесь профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря - это деятельность, которая направлена на воспитание, обучение, развитие личности читателя специфическими средствами и методами библиотечной работы. Она базируется на определенных факторах, важнейшими из которых являются библиотечно-информационные ресурсы (печатные и современные носители информации), библиотека как культурно-образовательная и предметно-развивающая среда, и сам библиотекарь как педагог.

В отличие от других типов библиотек, школьная библиотека работает не только с читателями, но и со всем контингентом обучающихся, причём имеет возможность делать это на протяжении всего срока обучения ребёнка в школе, систематически и целенаправленно. Ведущее направление в работе с детьми – формирование информационной культуры, привитие практических навыков библиотечного пользователя, обучение пользованию информационными ресурсами любого типа и уровня, воспитание информационной, духовно-нравственной культуры, развитие и социализация личности учащихся. В работе с педагогами библиотека наряду с информационными функциями может вполне успешно выполнять задачи методического центра ОУ в сфере информационного образования учащихся.

Педагогическую деятельность школьного библиотекаря определяют три ведущих компонента, присущие структуре деятельности любого школьного педагога: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Это требует от специалиста овладения комплексом проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских и гностических умений, позволяющих создать в школьной библиотеке особую педагогическую среду. Здесь библиотекарь выступает не только организатором индивидуальной и коллективной деятельности школьников и своих взаимоотношений с читателями, но и непосредственно педагогом: междисциплинарным преподавателем информационной культуры, медиаграмотности, речевой деятельности, воспитателем духовно-нравственной, эстетической, художественной культуры, развивает личность ученика в плане самореализации и социальной адаптации. Таким образом, педагогическая деятельность школьной библиотеки - это деятельность по созданию ресурсов и условий для развития учащихся средствами обучения, воспитания и образования, нацеленная на формирование информационной культуры, приобщение к культурным достижениям человечества и становление активной, ответственной, самосовершенствующейся, свободной личности (аналогично термину, используемому по отношению к деятельности учителя, см.: Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию, М.: Школа-Пресс. 1995).

Современное информационное общество потребовало настолько значительной активизации педагогической деятельности, что в настоящее время для библиотек общеобразовательных учреждений использование педагогических ресурсов выступило на первый план. Это направление особо выделено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения (2004 г.). Как результат - многочисленные публикации в профессиональной печати, эксперименты по реорганизации деятельности школьных библиотек, введение в школах должности «педагог-библиотекарь» (Республика Саха (Якутия), подготовка специалистов «педагог-преподаватель информационной культуры» (Кемеровская обл.) и т.д. Вместе с тем, это требует от школьных библиотекарей глубокого знания педагогической науки и практики, овладения педагогическим мастерством.

Цель предлагаемой программы – создание образовательных условий для теоретического осмысления библиотекарями потенциальных ресурсов для своей педагогической деятельности, актуализации имеющегося и приобретения нового профессионального знания и опыта для последующего проектирования данного направления работы с учётом местных условий.

### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лек-ции	Практ. Зан.	Др.
1.	Введение в проблему. Педагогические ресурсы библиотек ОУ.	1	1		
2.	Цели, задачи и направления педагогической деятельности школьной библиотеки	2	2		
3.	Формирование информационной культуры школьников как основная педагогическая задача школьной библиотеки (см. модуль V)	-	-		
4.	Обучение читателей-школьников критическому мышлению	3	1		2 (мастер-класс)
5.	Формирование речевой деятельности учащихся в условиях библиотеки	3	1	2	
6.	Содействие переходу читателя-школьника от одного возраста к другому	2	2		
7.	Роль библиотеки в развитии культурной сферы образования	3	1		2 (кр.стол)
8.	Деятельность библиотек в области медиаобразования и воспитании медиаграмотности учащихся	3	1	2	
9.	Формирование гражданской грамотности учеников библиотечными средствами	2	2		
10.	Педагогические технологии в образовательной библиотечной практике	3	1	2	
11.	Педагогическое мастерство библиотекаря	2	2		
И Т О Г О:		24	14	6	4

### ПРОГРАММА МОДУЛЯ

#### Тема 1. Введение в проблему. Педагогические ресурсы библиотек ОУ.

Педагогическая деятельность библиотеки школы - инновационная задача, обусловленная стратегическими целями обновления общего образования и потребностями и особенностями развития конкретного образовательного учреждения. Педагогические ресурсы школьной библиотеки: персонал, обученный работать с разновозрастным контингентом учащихся; фонды, ориентированные на обеспечение учебных и самообразовательных потребностей; помещения и оборудование, предназначенные для индивидуальной и групповой образовательной и самостоятельной работы; методическая и практическая поддержка со стороны педагогического коллектива.

Профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря в школьной библиотеке как многокомпонентная ресурсобеспечивающая система, включающая воспитательно-образовательную, информационно-просветительную, коммуникативную, организаторскую, самообразовательную, социально-психологическую, психотерапевтическую, исследовательскую, творческую и другие виды деятельности.

Направления работы по обучению, воспитанию и образованию учащихся библиотечными средствами. Постановка педагогических задач и подбор форм и методов их решения с учётом возраста читателей-учеников и специфики ОУ. Партнерство учителей и библиотекарей в целях совершенствования обучения и воспитания. Формирование педагогического потенциала библиотеки в системе общественных отношений. История и опыт практического использования педагогических возможностей школьной библиотеки за рубежом и в России.

#### **Литература:**

- Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки [Текст]// Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова.-М.: РШБА, 2007.-224 с.
- Зуева, Е.М. Школьные библиотеки в новой образовательной среде [Текст]/Е.М. Зуева// Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ.сб.: вып. 2(6).-М.,2003.-79-115.
- Кабачек, О.Л. Исследование педагогических возможностей детского библиотекаря [Текст] //Сов. библиотековедение.-1990.-№5.-С.38.
- Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках [Текст]// Информ. бюллетень РБА.- №20.-СПб.,2002.-С.127-130.
- Мир школьных библиотек Республики Саха (Якутия) [Текст]: (в помощь педагогам-библиотекарям).-Якутск, 1998.-78 с.
- Михальченко, Е.П. Школьная библиотека как компонент педагогической системы [Текст]// Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ.сб.:вып.1(7).-М.,2004.-С.178-182.
- Профессиограмма педагога-библиотекаря [Текст]// Тимофеева Р.Е. Профессиограммы работников образования.-Якутск,1998.-С.70-71; То же: Современная библиотека общеобразовательного учреждения/ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО. М.,2001.С.64-65.
- Тихомирова И.И. На путях к возрождению библиотечной педагогики [Текст] /И.И.Тихомирова//Шк. б-ка.-2009.-№9-10.-С.81-88.
- Школьные библиотеки [Текст]: сб.-М.:Рудомино,1997.-64 с.
- Черниченко, В.И. Профессионально-педагогическая деятельность современного библиотекаря: принцип интеграции [Электронная статья].-Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sec6/Doc20.HTML>
- Школьная библиотека как компонент педагогической системы [Текст]//Илдаркина Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей:изд.2-е, стереотип.-М.:Глобус, Волгоград: Панорама.-2008.-С.42-52.

#### **Тема 2. Цели, задачи и основные направления педагогической деятельности школьной библиотеки**

Соотнесение целей и задач педагогической деятельности школьной библиотеки с целями ОУ в соответствии с Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения (2004 г, раздел 1, п.4). Постановка педагогически целесообразных целей, базирующихся на научных достижениях и психолого-педагогических и библиотековедческих данных. Ориентация задач на тип учебного заведения, используемые в нем педагогические технологии, ресурсный потенциал библиотеки.

Основная педагогическая задача - воспитание навыков независимого библиотечного пользователя как части общей информационной культуры личности как миссия библиотеки ОУ. Работа библиотеки по формированию критического мышления учащихся. Целенаправленное формирование речевой деятельности - одна из задач работы с

учащимися младшего и среднего возраста. Содействие освоению возрастного пространства и переходу читателя-школьника от одного возраста к другому библиотечными и педагогическими средствами. Роль библиотеки в освоении ресурсов поликультурного (мультикультурного) пространства образования. Формирование гражданской грамотности учащихся среднего и старшего возраста - важное направление педагогической деятельности библиотеки.

Возможности современной школьной библиотеки в области медиаобразования, ассимиляция традиционной и медиаграмотности на базе традиционных и медиаресурсов.

Использование различных педагогических теорий и методик для проектирования педагогической деятельности в библиотеке школы. Разработка стратегии и тактики обучения и воспитания учащихся-читателей в зависимости от выбранных направлений деятельности, поставленных педагогических задач, ресурсной обеспеченности образовательного процесса. Прогнозирование, планирование и анализ результатов педагогической деятельности библиотеки ОУ, оценка степени эффективности использования библиотечно-педагогических ресурсов. Разработка образовательных библиотечных программ: теория и опыт.

Библиотечные инновации как важный ресурс повышения качества педагогического воздействия. Пропаганда педагогических функций школьной библиотеки в педагогическом коллективе и обществе.

#### **Литература:**

Австралия: обучение школьников с помощью школьных библиотек [Текст] // Жукова Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки.-М.:РШБА,2007.-С.94-111.

Зуева, Е. Педагогический потенциал школьной библиотеки [Текст] // Шк. б-ка.-2000.-№4.-С.14-16.

Зуева, Е.М. Педагогический потенциал школьной библиотеки [Электронная статья] // О состоянии библиотечного обслуживания детей в России/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ.-2002.-№32 (188).- Режим доступа: <http://council.gov/inf-iau/188-32.htm>

Кабачек, О.Л. Исследование педагогических возможностей детского библиотекаря [Текст] // Сов. библиотековедение.-1990.-№5.-С.38.

Квалификационные характеристики работников школьных библиотек, выполняющих педагогические функции (проекты) [Текст] // Повышение квалификации библиотечных работников системы образования/ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО.-М.,2000.-С.51-54.

Михальченко, Е.П. Школьная библиотека как компонент педагогической системы [Текст] // Шк.б-ка.-2002.-№8.-С.10-12.

Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.fapmc.ru/files/download/188\\_188\\_faile.doc](http://www.fapmc.ru/files/download/188_188_faile.doc)

Примерная программа семинара «Педагогическая деятельность школьной библиотеки» [Текст] / сост. Зуева Е.М. // Современная библиотека общеобразовательного учреждения: материалы для библ. работников общеобразоват. учреждений.-М.,2001.- С.65-68.

Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения [Текст] // Образование в документах.-2004.-№16.-С.75-84.

Пронина, Л.А. Школьная библиотека в образовательном пространстве региона [Текст] / Л.А. Пронина, Н.В. Мощенко // Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ.сб.:вып.1.-М.,2002.-С.166-177.

Тихомирова И.И. На путях к возрождению библиотечной педагогики [Текст] / И.И.Тихомирова // Шк. б-ка.-2009.-№9-10.-С.81-88.

Тихонова, И.А. Педагогическое общение в школьной библиотеке: скрытые психологические возможности [Текст] // Вопросы психологии.-2000.-№4.-С.120.

**Тема 3. Формирование информационной культуры школьников как основная педагогическая задача школьной библиотеки.** (См. самостоятельный модуль).

**Тема 4. Обучение читателей-школьников критическому мышлению.**

Ориентация школьников в современной информационной среде как содействие в становлении критического мышления и использование многомерности библиотечно-информационных ресурсов для осознания многомерности окружающего мира. Формирование разносторонних информационных потребностей учащихся посредством продвижения фондов печатных и нетрадиционных носителей информации, использования баз и банков данных, различных справочно-поисковых систем, сети Интернет и т.п. Уход от авторитарности в образовании путём привития критического отношения к информации, получаемой на уроках, из учебников, газет, телепередач, других СМИ. Выработка навыков критического мышления (точного суждения или здоровой оценки) в процессе чтения и обсуждения литературных произведений и информационных материалов. Особенности библиотечной поддержки школьника на каждом из четырех этапов развития критического мышления:

- учащийся видит мир черным или белым, правильным или неправильным,
- появление у школьника склонности к сомнению,
- учащийся начинает мыслить аналитически, не рассматривает знание как абсолют, не принимает чужое мнение безоговорочно,
- появление умения проводить анализ и синтез информации, пользоваться объективными аргументами при определении точки зрения и менять свою точку зрения с появлением новой информации.

Педагогическая практика содействия развитию критического мышления в условиях библиотеки. Формы и методы работы с библиотечно-информационными ресурсами, содействующие критическому мышлению: целенаправленное изучение биографических материалов об авторах с целью понимания сути их предубеждений, проверка ссылок и сносок в текстах для определения надежности информации, подготовка обзоров публикаций по теме с их критической аннотацией, конкурсы на лучший отзыв о книге, читательские конференции и диспуты. Современные педагогические тренинги в условиях библиотеки («Чтение с остановками», «Дебаты» и др.). Музей книги (учебников) в школьной библиотеке как ресурсное подразделение, способствующее развитию критического мышления; использование изданий прошлых лет и альтернативных учебников для обучения анализу и синтезу информации.

Сознательный отказ от продвижения одномерной информации и атмосфера свободного общения в библиотеке как основное условие библиотечной деятельности по

формированию критического мышления. Совершенствование способности библиотекаря к свободному мышлению и ее реализация в выборе тематики, подготовке и проведении мероприятий библиотеки.

#### **Литература:**

Гусева, В.П. Отмороженные пальцы ноют по весне...[Текст]: библиоурок по рассказу К.Воробьева «Немец в валенках» - подтверждение лит. вымысла правдой жизни//Б-ка в школе.-2010.-№07(259).-С.30-34.

Гусева, В. «...Я ничего не забыл»[Текст]: библиоурок по стихотворению Н. Рубцова «Тихая моя родина...» //Б-ка в школе.-2010.-№05(257).-С.37-41.

Дубова, Л.М. Школьная библиотека – центр духовно-нравственного воспитания учащихся [Текст]: [уроки-тренинги]// Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания и общения.- Вологда, 2005.-С.39-45.

Загашев, И.О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательные технологии развития критического мышления средствами чтения и письма [Текст]:[цикл лекций]// Б-ка в шк.-2004.-№17-24.

Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст]/ И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек.- СПб.: Альянс «Дельта»,2003.-284 с.

Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически [Текст]/ И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.-СПб.: Альянс «Дельта»,2003.-192 с.

Лучанинова, М.Н. Работа библиотеки в помощь развитию критического мышления школьников [Текст] // Методические рекомендации по организации работы школьных библиотек/ Департамент образования г. Москвы, ЗОУО, ОМЦ.-М.,2010.-С.90-107.

Макарова, Е.И. Технология РКМЧП в практике школьной библиотеки [Текст] // II Московские методические чтения – 2009: сб. науч.-метод. материалов.-М.:Рус. школа, 2010.-С.109-114.

Мосунова, Л.А. Понимание смысла художественного текста как психолого-педагогическая проблема [Текст]// Библиотекведение.-2005.-№3.-С.64-70.

Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению [Текст].-М.:Шк.б-ка,2005.-С.248-279. [Характеристика чтения как фактор, влияющий на понимание текста].

#### **Тема 5. Формирование речевой деятельности учащихся в условиях библиотеки.**

Основные виды речевой деятельности учащихся: устное общение, письменное общение. Задачи библиотекаря и библиотечно-информационные ресурсы в сфере педагогического влияния на речевую деятельность школьников различного возраста.

Влияние соответствующей педагогической установки на технологию подготовки и проведения групповых и массовых библиотечных мероприятий. Читка вслух, рассказывание, беседа, викторина и др. как методы стимулирующие овладение видами устного общения (слушание, говорение). Диагностика педагогических результатов этих мероприятий, оценка восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций.

Библиотечные формы и методы, стимулирующие письменное общение (чтение, письменную речь), как более сложную форму речевой деятельности. Современные педагогические приемы и методики работы с текстом («Карта рассказа», «Круглый стол чтения», «Гибкий чтец» и т.д.). Целенаправленное обучение подготовке письменных аннотаций, отзывов, рецензий на книги, читательских стенгазет, школьных периодических изданий, организация заочных читательских конференций и т.д. Литературно-музыкальные композиции, литературные вечера и гостиные, читательские конференции, диспуты и т.п.

как мероприятия, формирующие навыки публичных выступлений, обучающие владению ораторским мастерством, воспитывающие способность критически мыслить. Особенности подготовки викторин, «информин» и т.п. мероприятий, направленных на обогащение лексики, формирование ораторских способностей, тренировку памяти и внимания. Специфика формирования библиотечно-информационных ресурсов для обеспечения педагогической деятельности в данном направлении в условиях обслуживания многонационального контингента учащихся.

Библиотечные программы помощи детям в освоении грамоты, в повышении культуры чтения в России и за рубежом. Программы, направленные на развитие семейного чтения.

### **Литература:**

Алхазова, А.А. Библиотека как центр воспитания у детей интереса к чтению в условиях двуязычной детской аудитории [Текст]//Школ.б-ка.-2003.-№9.-С.33-36.

Аннушкин, В.И. Как говорим, так и живём: русский язык и духовное состояние общества [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.glinskie.ru/common/mpublic.php?num=106>

Антипова, И.А. Образ читающего ребенка в русской литературе XX века [Текст]// Школ. б-ка.-2004.-№1.-С.19-23.

Асмус, В.Ф. Чтение как труд и творчество [Текст]//Школа чтения: опыт, теории, размышления: хрестоматия.-М.: Шк.б-ка, 2006.-С.182-190.

Бородина, В.А. Чтение и уроки русского языка [Текст]: (интегративный урок: библиотечный урок – урок чтения – урок русского языка) //Шк. б-ка.-2004.-№9-10.-С.32-34.

Енгер, Г. Работа школьной библиотеки с детьми-билингвами [Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№8.-С.12-16.

Зуева, Е.М. Сотрудничество библиотекарей и педагогов-словесников как путь к созданию новой модели школьной библиотеки [Текст]// Библиотека и чтение в структуре современного образования: материалы Межрегион. науч. конф. (Москва, 29 окт.2009 г.).- М.:Наука,2009.-С.81-85.

Илдаркина, Е.В. Работа школьной библиотеки с детьми-билингвами [Текст]//Мастер-классы для школьных библиотекарей. Вып.2.-М.: Глобус, 2009.-С.110-227.

Кабачек, О.Л. «Мы сохраним тебя, русская речь» [Текст]: итоги Геленджикской Творческой лаборатории-2004// Шк. б-ка.-2004.-№9-10.-С.3-9.

Конева, Д.Н. Новые техники приобщения школьников к чтению [Текст] // Библиотечное пространство новой современной школы: альбом экспериментальной деятельности.-М.:Центр «Школ. книга», 2010.-С. 138-139.

Легина, Л.А. Астрахань лингвистическая [Текст]//Л.А. Легина, М.П. Хозивалиева// Мастер: информ. науч.-метод. издание лица №2 [Астрахань].-2009.-Вып.17, авг.-С.41-48.

Лейбина, И.Н. Педагогическая деятельность школьной библиотеки в сфере развития речевой деятельности учащихся [Текст] // Моделирование библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательных учреждений.-М.,2009.-С.82-84.

Мелкова, Н.П. Его величество «Чистое Слово» в эпоху информационно-коммуникационных технологий [Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№3.-С.25-27.

Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.fapmc.ru/files/download/188\\_188\\_faile.doc](http://www.fapmc.ru/files/download/188_188_faile.doc)

Новикова, Т. Мы разные, а жить приходится вместе [Текст]: Социально-речевая и правовая адаптация детей мигрантов в детской библиотеке//Б-ка в школе.-2010.-№22(274), 16-30 нояб.-С.18-20.

Отзыв как вид читательского творчества [Текст]//Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: метод. словарь-справочник для библиотекарей.-М.:Шк.б-ка, 2004.-С.144 -153.

Педагогическое речеведение [Текст]: словарь-справочник.-М.,1994.

Самохина, Е.О. Школьная библиотека в системе социокультурной реабилитации ребёнка с ограниченными интеллектуальными возможностями [Текст]// Шк. б-ка.-2004.-№7.-С.43-46.

Серегина, В. [Об «олбанском» языке] [Текст] //Дети в информационном обществе.-2010.-№5.-С.12-13.

Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению [Текст].-М.:Шк. б-ка, 2005.-509 с.

Сукиасян, Э. Р. Лингвистическая культура в эпоху новых технологий [Текст] // Науч. и техн. б-ки. – 2003. – № 7. – С. 89-94.

Сулакова, Т.В.Педагогическая деятельность школьной библиотеки: нетрадиционные формы проведения занятий[Текст]//От свитка до Интернета: Библиотека. Образование. Чтение: Науч.-метод. альманах. Вып.1.-М.: Рус. слово,2010.-С.140-145.

Тихомирова, И.И. Чтение и перечитывание [Текст] // Шк. б-ка.-2005.-№7.-С.36-40.

Цыганова Н. Имеющий уши да не услышит [Текст]: говорят ли в России по-русски//Б-ка.-2010.-№9.-С.27-32.

Чернышова, Н.А. Программы развития чтения [Текст] //Шк. б-ка.-2005.-№9-10.-С.38-41.

Школа, где процветает грамотность [Текст]: сб. статей.-М.: Шк. б-ка, 2005.-111 с.

## **Тема 6. Педагогическая деятельность, направленная на содействие переходу читателя-школьника от одного возраста к другому.**

Возраст как представление о соотношении генетически заданного, социально воспитанного и самостоятельно достигнутого индивидами, относимыми к одной возрастной категории. Читательское развитие – важнейшая характеристика количественно-качественных изменений, происходящих в сознании, деятельности и общении школьника. Этапы читательского развития. Возрастные особенности читателей школьных библиотек, отношение учащихся разных возрастных групп к чтению и библиотеке. Понимание и оценка возрастной восприимчивости учащегося (зоны ближайшего развития читателя) с целью привнесения в его духовный мир той информации, в которой он особенно нуждается. Формирование разновозрастных групп читателей для работы над отдельными темами и проблемами. Выбор механизмов психолого-педагогического воздействия в зависимости от типа личности.

Изучение детского и юношеского чтения: методика и практика. Современная модель читательской деятельности. Анализ информационных потребностей школьников с учетом гендерного подхода к проблеме. Информирование учителей, родителей, общественности о результатах изучения детского и юношеского чтения. Стимулирование читательской активности. Национальная программа поддержки и развития чтения (2006 г.).

Сущность и специфика индивидуальной педагогической работы библиотеки с читателем, её формы и методы, ориентированные на включение школьника в разнообразные виды деятельности (учебную, рекреативную, творческую). Особенности библиотечно-педагогической деятельности в условиях современных образовательных учреждений (гимназии, лицея, специальной школы и т.д.). Педагогические задачи индивидуальной поддержки лидеров чтения. Педагогические задачи индивидуальной поддержки учеников,

отстающих в читательском развитии. Особенности библиотечно-педагогической деятельности в условиях коррекционных школ и коррекционных классов.

Стили педагогического общения. Формирование когнитивного стиля общения в библиотеке с учётом его влияния на учебные стили школьников. Специфика библиотечно-педагогической поддержки школьников, обладающих экстравертным когнитивным стилем (активной позицией в восприятии и обработке информации): использование иллюстрированных источников, беседы, дискуссии. Специфика библиотечно-педагогической поддержки школьников, обладающих интровертным когнитивным стилем (стремлением к самостоятельной индивидуальной работе): использование печатных текстов, творческие индивидуальные задания.

Формирование библиотекарем собственного стиля педагогического общения, ориентированного на достижение глубинного педагогического общения, рождающего взаимопонимание, доверие, взаимоподдержку, способность к эмпатии. Общение библиотекаря и ученика как представителей двух поколений, восходящего и нисходящего в истории, готовность к творческому взаимодействию, направляющему душу ребенка к добру и подлинным ценностям.

#### **Литература:**

Белый, А. На рубеже двух столетий: воспоминания [Текст]// Школа чтения: опыт, теория, размышления: хрестоматия.-М.:Шк. б-ка, 2006.-С.89-94.

Бородина, В.А. Читательская социализация в контексте стандарта общего образования [Текст]// Шк. б-ка.-2004.-№3.-С.47-54.

Тихомирова И.И. На путях к возрождению библиотечной педагогики [Текст] /И.И.Тихомирова//Шк. б-ка.-2009.-№9-10.-С.85. (Л.С. Выготский «Развитие ребенка есть переход от одной возрастной группы к другой, связанный с изменением его личности»)

Вдовиченко, В.П. От детства к взрослости: юношество. Социализация. Библиотека [Текст]: библиогр. обзор-дайджест с комментариями.-М.:Шк. б-ка,2006.-С.6-26.

Клочкова, Н.Е. «Важно так удовлетворить случайно возникший детский интерес к книге, чтобы у ребёнка он развивался дальше» [Текст]// Шк. б-ка.-2003.-№5.-С.22-25.

Малахова, Н.Г. «Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил» [Текст]//Чтение как увлечение.-М.: РШБА, 2007.-С.112-130.

Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.fapmc.ru/files/download/188\\_188\\_faile.doc](http://www.fapmc.ru/files/download/188_188_faile.doc)

Орлова, Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучение на основе гендерного подхода [Текст]// Российские женщины и европейская культура.-СПб, 2001.-С.222-234; То же [Электронная статья].-Режим доступа: [http://anthropology.ru/ru/texts/orlova\\_1/woman\\_32.html](http://anthropology.ru/ru/texts/orlova_1/woman_32.html)

Сдобникова, С.Г. «Волшебная зима» Туве Янссон как история о взрослении [Текст]// Чтение как увлечение.-М.: РШБА, 2007.-С.130-137..

Сорокина, Т.А. Библиотека – гуманитарный центр. Развитие творческих способностей детей-читателей [Текст]// Информ. бюллетень РБА.-№31.-СПб.,2004.-С.62-64.

Читали! Читают. Будут читать? [Текст]: сб. статей о детском чтении по материалам исследований дет. б-к России [Электронный ресурс].-М.:РГДБ, 2003.- Режим доступа: <http://www.rgdb.ru/research/readread.asp>

## **Тема 7. Работа библиотеки в сфере освоения ресурсов поликультурного образования.**

Поликультурное (мультикультурное) образование как образование, направленное на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном сообществе, и на передачу этого наследия, а также инноваций молодому поколению. Две стороны поликультурного образования: угроза национальной культуре и благоприятные возможности развития творческого потенциала современного общества. Соотнесение задач библиотеки в развитии культурной сферы образования с конкретными задачами поликультурного образования: помощь в овладении учащимися культурой своего народа; формирование представлений о многообразии культур в России и в мире; воспитание позитивного отношения к культурным различиям других народов и развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с их носителями; создание поликультурной библиотечной среды как основы для взаимодействия школьников с элементами других культур, формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению. Поликультурное библиотечное обслуживание школьников - оптимальная модель в условиях поликультурного образования в открытом обществе. Междисциплинарность как специфическая черта поликультурного библиотечного обслуживания в школе.

Оценка библиотечных мероприятий с точки зрения насыщения учебно-воспитательного процесса культурными компонентами, их ориентировки на общечеловеческие ценности культуры. Понятия «эстетическое воспитание» и «эстетическое образование» - компоненты библиотечной поддержки формирования культуры личности. Ресурсная база (художественная литература, сказки, легенды, мифы, песни, пословицы) как эффективное средство формирования культурного начала личности. Направления и методы библиотечной работы, нацеленные на освоение культурно-исторического опыта региона. Краеведческая тематика в работе библиотеки в целях самобытного культурного развития детей. Опыт взаимоподдержки в ходе изучения школьниками предметов «Истоковедение» (Вологда), «Московведение» (Москва) и т.п. Партнерство с преподавателями гуманитарных дисциплин.

Иллюстрации в книгах для детей, их воспитательное и образовательное значение. Использование аудиовизуального фонда библиотеки в целях поликультурного образования учащихся.

### **Литература:**

Барма, О. Формирование поликультурной личности пользователя [Текст]// Б-ка.-2009.- №12.-С.21-22.

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс].- Режим доступа: – <http://www.ifap.ru/ofdocs/culture.htm>

Енгер, Г. Работа школьной библиотеки с детьми-билингвами [Текст]// Шк. б-ка.-2005.- №8.-С.12-16.

Летунова, Т. Зал литературы на иностранных языках в Центральной районной библиотеке им. М. Богдановича г. Молодечно [Текст] // Копилка библиотечных идей / ред. сост. Л.В. Нестерович. - Минск: Красико-Принт, 2010. - С.42-49. - (Б-ка предлагает).

Манифест ИФЛА о поликультурной библиотеке [Текст]. - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2008. - 5 с.; То же. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ifap.ru](http://www.ifap.ru)

Мартынова, М.Ю. Мир традиций и межкультурное общение [Текст]: в помощь школьному учителю. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 348 с.

Мелихова, Н.М. Центр общения и релаксации [Текст] // Шк. б-ка. - 2003. - №10. - С.45-46.

Мосунова, Л.А. Понимание смысла художественного текста как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Библиотековедение. - 2005. - №3. - С.64-70.

Новые информационные технологии в работе школьных библиотек в помощь духовно-нравственному воспитанию учащихся [Текст]: материалы из опыта работы образцов. учреждений / Сост. Зуева Е.М. - М., 2005. - 118 с.

Омаров, К.О. Библиотека в системе поликультурного образования. // Педагогика. - 2005. - №1.

Омаров, К. О. К развитию поликультурной образовательной деятельности библиотек [Текст] / К.О. Омаров // Библиотековедение. - 2006. - № 1. - С. 26-31.

Полевина, Е.В. Системный подход в работе библиотек с иллюстрацией детской книги в целях эстетического развития младших школьников [Текст]. - М.: Эльф, 2003. - 170 с.

Татарченко, Л.Г. Воспитание творческой личности ребёнка через развитие интереса к чтению [Текст] // Развитие школьных библиотек в информационно-технологическом пространстве образования. - Якутск, 2004. - С.34-40.

Тибиркова, Ю.С. Влияние единого музейно-информационно-библиотечного пространства образовательного учреждения на непрерывное педагогическое образование [Электронная статья]. - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/konf-80let/kof80-sek2.htm>

Фомичева, Н.В. Культурно-исторический социально-адаптированный центр «Диалог» [Текст] // Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ. сб.: вып.1(9). - М., 2005. - С.190-193.

## **Тема 8. Деятельность библиотек в области медиаобразования и воспитании мультимедийной грамотности учащихся.**

Формирование медиакультуры личности школьника как части общей культуры современного информационного общества. Медиаобразование как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиадокументов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Формирование информационно-библиотечных ресурсов школьной библиотеки как основной базы деятельности в сфере медиаобразования. Соотнесение целей библиотеки в сфере медиаобразования с общими целями школы в данном направлении (обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМИ (в широком толковании); развитие критического мышления, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ; включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений; формирование умений находить,

готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария (компьютеры, модемы, факсы, мультимедиа и др.).

Особенности организации работы с медиаресурсами библиотеки как объектами медиаобразования. Проектирование структуры и состава информационных ресурсов библиотеки для системы многоуровневого медиаобразования. Планирование и разработка мероприятий, предопределяющих работу школьников с медиадокументами. Воспитание мультимедийной грамотности посредством адаптирования школьников к новой информационно-компьютерной библиотечной среде.

Целенаправленный анализ информации в звуковом, видео и текстовом электронном представлении. Обучение учащихся экранному чтению текстов, работе с гипертекстом. Возможности педагогического формирования восприятия школьниками аудиовизуальных документов. Использование аудиоматериалов (звуки природы, музыкальные записи, художественное чтение, лингофонные курсы и пр.) в ходе библиотечных мероприятий.

Освоение языка видеоинформации (характеристики зрительного образа: яркость, насыщенность, баланс цветов, движение (есть/нет), скорость движения, объемный или плоский образ, блеск изображения, симметричность, наличие или отсутствие рамки и т. д.). Обучение умению переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему.

Формы и методы формирования медиаграмотности в библиотеке: коллективный и индивидуальный просмотр и анализ медиадокументов, телепередач для понимания замысла авторов, целей и путей их достижения, для оценки полноты информации, наличия стереотипов, правдоподобия, предвзятости. Анализ библиотечных сайтов в Интернет, оценка их содержания, структуры, дизайна. Медийные образовательные цели и пути их достижения в процессе видеопозаказов и прослушивания аудиозаписей, презентаций мультимедиадокументов в библиотеке для различных возрастных категорий учащихся.

Использование аудиовизуальных материалов в ходе библиотечных мероприятий.

Обучение выбору аудио-, видео-, CD-ресурсов для выполнения учебных задач, пользованию общепринятыми технологическими средствами для их решения. Соблюдение баланса печатных и медиадокументов при выполнении тематических запросов школьников и педагогов. Медиазалы и медиасалоны школьных библиотек: специфика форм и методов работы.

Школьная библиотека-медиаотека как центр осуществления совместных с читателями мультимедийных проектов (презентация библиотеки, электронная выставка, электронный учебник по информационной культуре и т.д.). Библиотечная помощь при подготовке собственных источников информации и презентаций: содействие в поиске материалов, совместный анализ соответствия текстов, графики, звукового ряда поставленным задачам, использование различных технологических возможностей усиления воздействия материалов

на пользователей, помощь в создании изображений для презентаций с помощью сканеров, цифровых фотокамер и видеокамер.

Формирование фонда педагогических программных средств различного назначения (компьютерных учебников, энциклопедий, компьютеризированных курсов и др.) в целях использования информационных сред обучения (мультимедиа), обучающих систем по предметам на основе мультимедиа технологий в качестве инструмента создания новой модели обучения и развития.

### **Литература:**

Антипова, В.Б. Использование информационно-коммуникативных технологий в школьной библиотеке [Текст]/ В.Б. Антипова// Методист.-2010.-№1.-С.55-61.

Глинкина, Е. Откройте двери WEB 2.0 [Текст]/ Б-ка в школе.-2010.-№06(258).-С.25-28.

Вы решили стать блоггером?! [Текст]: рекомендации для библиотекаря// Б-ка в школе.-2010.-№03(255).-С.17-20.

Зазнобина, Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественно-научные дисциплины начального общего и среднего общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4206&lib\\_no=4288&tmpl=lib](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4206&lib_no=4288&tmpl=lib) .- (см. док.: Стандарт медиаобразования).

Збаровская, Н.В. Что такое выставочная деятельность библиотек [Текст]//Б-ка в шк.-2006.-№13.-С.22-26.

Корчажкина, О.М. О роли пропозиций в понимании гипертекста [Текст]// Библиотека и чтение в структуре современного образования: материалы Межрегион. науч. конф. (Москва, 29 окт.2009 г.).-М.:Наука,2009.-С.107-110.

Коткина, И. ЧУМотека [Электронный ресурс]: блог б-ки ненецкой школы-интерната им. А.П. Пырерки.- Режим доступа: <http://chumoteka.blogspot.com>

Лихачева, М.Ю. Видеоматериалы в школьной библиотеке [Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№1-2.-С.130-131.

Слепцова, В.И. Артотека – новая форма обслуживания юных читателей [Текст]// Развитие школьных библиотек в информационно-технологическом пространстве образования.-Якутск, 2004.-С.40-45.

Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению [Текст].-М.: Шк. б-ка, 2005.-509 с.

Федоров, А.В. От чтения книг – к чтению медиатекстов [Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№4.-С.30-33.

Чемберс, Э. Сюрпризы электронного ридера [Текст]/ Б-ка в школе.-2010.-№04(256).-С.16-18.

Чудинова, В.П. Социализация личности ребёнка и медиа: острые проблемы [Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№1-2.-С.77-84; №4.-С.25-29.

Ястребцева, Е.Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения [Текст].-М,2001.-191 с.

### **Тема 9. Формирование гражданской грамотности учеников библиотечными средствами.**

Помощь в социализации обучающихся как одна из основных задач, поставленных Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения (2004 г, раздел 2, п. б). Гражданская грамотность - инновационный способ развития таких способностей как

грамотность речи, письма, способности критически мыслить, обдуманно действовать в условиях плюрализма, способности к эмпатии и т.п.

Чтение как условие формирования интереса и стремлений к самостоятельному приобретению знаний, средство создания «интеллектуального фона» обучения. Библиотечные формы и методы, содействующие формированию гражданской грамотности: подготовка учащимися модели школьной библиотеки будущего, проектов развития новых направлений ее деятельности, презентаций, совместная разработка сценариев и проведение массовых мероприятий (для себя, для младших школьников) и т.п. Работа с лидерами чтения: помощь в овладении навыками публичных выступлений (чувство языка, критичность мышления, видение нравственного начала в собственных рассуждениях), привлечение школьников к подготовке мероприятий, меры, поддерживающие развитие самостоятельности и индивидуализации.

Современные методы работы с текстами в целях профилактики функциональной неграмотности (тесты, тренинги, деловые игры, обучающие понимать текст и заложенный в нем подтекст, вычленять главную мысль автора, анализировать и интерпретировать письменную речь, оценивать содержание, язык, форму и стиль изложения), их использование в библиотечной работе.

Новые подходы к формированию и использованию ресурсов научной литературы в школьной библиотеке. Организация библиотеками научно-исследовательской деятельности учащихся как метод обучения, базирующийся на самостоятельной исследовательской работе в библиотеке, позволяющий осваивать целостный информационно-поисковый процесс и закреплять на практике полученные навыки.

Библиотечный совет, кружок книголюбов и т.п. как формы поддержки и развития гражданской грамотности наиболее активных читателей.

### **Литература:**

Архипова, Л.В. Роль библиотеки в организации исследовательской деятельности школьников [Текст]// Информ. бюллетень РБА.-№31.-СПб.,2004.-С.78-80.

Барболина, М.А. Место библиотеки в образовательном и воспитательном процессах [Электронная статья].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/konf-80let/kof80-sek3.htm>

Вдовиченко, В.П. От детства к взрослости: Юношество. Социализация. Библиотека [Текст]: обзор-дайджест.-М.: Шк.б-ка,2006.-С.52-60.[Возможности библиотеки в социализации юношества]. (См. также: Шк.б-ка.-2005.-№8.-С.1-32 (вкладка).

Завойчинская, И.Г. Педагогическое руководство деятельностью школьных клубов книголюбов [Текст]// Современная библиотека общеобразовательного учреждения: материалы для библиотечных работников общеобразоват. учреждений/ ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО.-М.,2001.-С.63-64.

Руководство ИФЛА по библиотечному обслуживанию юношества[Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://bibl-systema.narod.ru/IFLA\\_unoshbibl.pdf](http://bibl-systema.narod.ru/IFLA_unoshbibl.pdf)

Овчинникова, Ю.В. Единство разных: методико-библиографические материалы по формированию установок толерантного сознания в молодежной среде [Текст]// Шк. б-ка.-2004.-№2.-С.25-30; №3.-С.63-68.

Плюснина, С.И. Государственная символика России [Текст]: блиц-турнир для старшеклассников// Шк. б-ка.-2003.-№3.-С.44-45.

Попова, Е.С. Научная литература в школьной библиотеке [Текст]// Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ.сб.:вып.1(7).-М.,2004.-С.183-184.

Сметанникова, Н.Н. Грамотность, единственное или множественное число? [Текст]:(к вопросу о функциональной неграмотности)//Шк. б-ка.-2004.-№3.-С.40-46.

Чтение в системе социокультурного развития личности [Текст]: сб.ст.междунар.науч.-практ. семинара/ сост. Г.В. Варганова.-М.:РШБА,2007.-253 с.-(Проф. б-ка шк.б-ря.Сер.1; вып.9-10).

## **Тема 10. Педагогические технологии в образовательной библиотечной практике.**

Педагогические технологии как системный метод создания, применения и определения всего педагогического процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов (ЮНЕСКО). Классификация педагогических технологий: по уровню применения (общепедагогические, отраслевые, частнопредметные, локальные, модульные, узкометодические); по концепции усвоения (ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальт-технологии, суггестивные, нейролингвистические); по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, гуманистические, технократические, монотехнологические, политехнологические и др.); по организационным формам (классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, коллективный способ обучения, дифференцированное обучение); по типу управления познавательной деятельности (классическое лекционное, обучение с помощью ТСО, обучение по книге, система малых групп, компьютерное обучение, система репетиторства и др.); по подходу к ребёнку (авторитарные, личностно-ориентированные, гуманноличностные, технологии сотрудничества, свободного воспитания, эзотерические); по доминирующему методу (догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемные, поисковые, творческие, диалогические, развивающего обучения, игровые и др.); по направлениям модернизации существующей системы образования (природосообразные, целостные технологии авторских школ, альтернативные); по категории обучающихся (массовые технологии, продвинутого образования, компенсирующие, виктимологические, технологии работы с трудными детьми, одарёнными детьми) и др.

Педагогические технологии в библиотеке как алгоритмизация деятельности библиотекарей и читателей на основе проектирования типичных ситуаций, форм и методов обслуживания, направленных на решение определённых образовательных задач, с использованием наработок педагогической теории и практики.

Библиотека как дополнительная (вариативная) педагогическая среда в свете концепции личностно-ориентированного образования.

Использование технологий проблемно-ориентированного обучения в процессе формирования информационной культуры школьников. Интегративный подход к осуществлению педагогической деятельности в библиотеке, базирующийся на тесном

сотрудничестве библиотеки и преподавателей-предметников (интегративные, бинарные уроки и мероприятия).

Применение интерактивных, диалоговых технологий, позволяющих усваивать знания и развивать познавательные процессы в ходе совместного рассуждения о книгах, формировать профессиональные и личностные качества учащихся как читателей.

Информационное воздействие как основа воспитательной деятельности библиотекарей ОУ. Способы педагогической работы по целенаправленному формированию духовных, этических, эстетических и физических качеств личности учащихся-читателей (методы воспитания в библиотеке): убеждение, внушение, требование, упражнение, стимулирование, мотивация, коррекция поведения и др.

Педагогические ресурсы форм и приемов воспитательного воздействия на интеллектуальную сферу личности читателя-ученика: беседа, рассказ, обзор, диспут, дискуссия, игра и т.п. Формы и приёмы воспитательного воздействия на эмоциональную сферу личности читателя-ученика: игра, выразительное чтение, театрализация, праздник. Формы и приёмы воспитательного воздействия на волевую сферу личности читателя-ученика: консультирование, одобрение, инструктаж, проблемное задание, игра. Формы и приёмы воспитательного воздействия на мотивационную сферу личности читателя-ученика: практическая помощь, показ, презентация, поощрение, наказание, соревнование.

Проблемы выбора педагогических технологий для осуществления тех или иных библиотечных задач. Разработка собственных креативных образовательных библиотечных технологий.

#### **Литература:**

Антипова, В.Б. Современные подходы к формированию информационной грамотности в школьных библиотечных медиacentрах США [Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№1-2.-С.124-129.

Збаровская, Н.В. Обучающие игры в библиотеке: технология игрового имитационного моделирования [Текст]: учеб. пособие.-СПб.,2001.-98 с.

Илдаркина, Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей [Текст]/ Е.В. Илдаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.-272с.-(Школа).

Мухина, Н. История с продолжением [Текст]: школа и библиотека: воспитать читателя/ Н. Мухина// Б-ка в школе.-2010.-№6(258).-С.12-16.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]/ Под ред. Е.С. Полат.-М.,2000.-272 с.

Определения педагогической технологии [Текст]: глоссарий// Учит. газ.-2006.-№4(10085), 31 янв.-С.5.

Пантюхова Т.В. Выставка-инсталляция как образовательный проект [Текст]/Т.В. Пантюхова// Дет. чтение: проф. информ. журнал Нижегородской ОДБ.-2006.-С.107-115.

Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие/М.И. Рожков, Л.В. Байбородова.-М.:ВЛАДОС, 2001.

Сапронова, В.В. Опыт работы мобильной группы в школьной библиотеке [Текст]// Шк. б-ка.-2003.-№10.-С.39-41.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие.-М.,1998.-256 с.

Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению [Текст].-М.: Шк. б-ка, 2005.-509 с.

## **Тема 11. Педагогическое мастерство библиотекаря.**

Педагогическое мастерство библиотекаря как значимая составляющая библиотечно-информационных ресурсов педагогической деятельности школьной библиотеки. Квалификационные требования к библиотекарям, работающим с детьми и юношеством. Прогностическая модель компетентности педагога-библиотекаря: умения, знания, навыки, качества и ценностные ориентации, необходимые для эффективного осуществления педагогической деятельности в школьной библиотеке. Профессиональная подготовка и повышение квалификации библиотекарей школ как педагогов, педагогические задачи и ситуации.

Навыки коммуникативной деятельности библиотекаря - деятельности общения, с помощью которой библиотекарь передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью учащихся. Освоение принципа сотрудничества как основы педагогического общения. Виды общения. Вербальное - невербальное. Контактное – дистантное. Непосредственное – опосредованное. Личное - публичное. Официальное – неофициальное. Монолог – диалог. Устное – письменное. Кооперативное – конфликтное.

Типичные стили педагогического общения (общение-устрашение, общение-заигрывание, общение с чётко выраженной дистанцией, общение дружеского расположения, общение совместной увлеченности познавательной деятельностью и др.). Педагогический такт. Обучение библиотекарей технологиям формирования собственного стиля педагогического общения. Формирование когнитивного стиля общения в библиотеке с учётом его влияния на учебные стили школьников. Специфика библиотечно-педагогической поддержки школьников, обладающих экстравертным когнитивным стилем (активной позицией в восприятии и обработке информации): использование иллюстрированных источников, беседы, дискуссии. Специфика библиотечно-педагогической поддержки школьников, обладающих интровертным когнитивным стилем (стремлением к самостоятельной индивидуальной работе): использование печатных текстов, творческие индивидуальные задания.

Формирование библиотекарем собственного стиля педагогического общения, ориентированного на достижение глубинного педагогического общения, рождающего взаимопонимание, доверие, взаимоподдержку, способность к эмпатии. Общение библиотекаря и ученика как представителей двух поколений, восходящего и нисходящего в истории, готовность к творческому взаимодействию, направляющему душу ребенка к добру и подлинным ценностям. Значимость коммуникативно-речевых умений библиотекаря.

Тренинг навыков коммуникативной и консультационной деятельности, направленной на достижение библиотекарями педагогических целей. Овладение методиками педагогических и психологических тренингов для читателей. Формирование умений и

навыков пользования современными средствами обучения, способами применения библиотечных средств в учебных и воспитательных целях.

Региональный опыт деятельности школьных педагогов- библиотекарей (Республика Саха (Якутия), Екатеринбург и др.).

Личностные качества школьного библиотекаря, его инновационный потенциал: интеллектуальная развитость и высокий уровень культуры, открытость новшествам, способность проектировать и моделировать новые идеи в практические формы деятельности с использованием достижений библиотечной и педагогической науки.

Аттестация библиотекарей школ как педагогов. Конкурсы профессионального педагогического мастерства.

Профессиональное чтение библиотечных работников как метод повышения их квалификации в качестве педагогов-библиотекарей. Репертуар современной профессиональной периодики.

#### **Литература:**

Збаровская, Н.В. Педагогическая культура библиотекаря: основные подходы к изучению и развитию [Текст]// Библиотековедение.-2005.-№2.-С.118-122.

Квалификационные характеристики работников школьных библиотек, выполняющих педагогические функции (проекты) [Текст]// Повышение квалификации библиотечных работников системы образования/ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО; сост. Зуева Е.М.-М.,2000.-С.51-54.

Киселёва, О.В. Современный портрет библиотекаря инновационной школы [Текст]//Библиотеки в современном мире образования[Текст]: Материалы регион. науч.-практ. конф. 20-21 окт.2009 г.-Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2010.- с.59-61.

Красинская, Л.Ф. Профессиональное общение библиотекаря: психолого-педагогический аспект [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед.наук/МГИК.-М.,1993.-18 с.

План работы по самообразованию библиотекаря как педагога [Текст]// Илдаркина Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей.- 2-е изд., стереотип.-М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.-С.259.

Повышение квалификации школьного библиотекаря как педагога[Текст]// Повышение квалификации библиотечных работников системы образования/ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО; сост. Е.М.Зуева.-М.,2000.-С.18-24.

Примерная программа семинара «Педагогическая деятельность школьной библиотеки» [Текст]/сост. Зуева Е.М.// Современная библиотека общеобразовательного учреждения.- М.,2001.-С.65-68.

Профессиограмма педагога-библиотекаря [Текст]// Тимофеева Р.Е. Профессиограммы работников образования.-Якутск,1998.-С.70-71; То же: Современная библиотека общеобразовательного учреждения/ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО. М.,2001.С.64-65.

Сулова, И.М. Деловое общение: методики достижения эффективных результатов коммуникации [Текст]// Справочник руководителя учреждения культуры.-2008.-№1.-С.73-81.