

ИЗ ИСТОРИИ БИБЛИОТЕК ЦЕРКОВНОПРИХОДСКИХ ШКОЛ



ФУНТИКОВА Светлана Петровна,
кандидат педагогических наук,
профессор Московского
государственного университета
культуры и искусств (МГУКИ)

Школьные библиотеки сегодня чрезвычайно разнообразны: их фонды, направления и формы работы зависят, как правило, от типа и требований общеобразовательного учреждения, которое они обслуживают. В прошлом веке также существовали библиотеки различных учебных заведений. Наш рассказ - об истории создания библиотек церковноприходских школ.

Церковная школа живет на Руси издавна. «Начиная со времен Владимира Святого, в продолжение всего домонгольского периода, она была единственной школой для просвещения народа и, по свидетельству исследователей, давала блестящие результаты, развиваясь свободно, быстро, без потрясений и колебаний». Монгольское иго нанесло удар культурной жизни страны, но духовенство все же сберегло свою школу. «Церковно-приходская школа до-Петровская была всеобщей. Она была школой для всех: от простых крестьян до царского двора». При Петре I, под напором западно-европейского влияния, церковная школа была забыта, а при Екатерине II даже преследовалась. Однако и в то время в среде духовенства были деятели просвещения, среди них, например, «святитель Тихон Задонский, удалившись в 1766 году на покой, подвизался в научении детей» (2, с. 44-46).

Учебные заведения духовного ведомства и их библиотеки сыграли огромную роль в просвещении России. Значительная часть грамотных и высокообразованных людей вышла из стен этих учебных заведений.

Мысль об учреждении библиотек при церквях впервые возникла в 1829 г. и вылилась в предписание заводить духовные книги для чтения. По указу 29 октября 1836 года «книги разрешалось покупать на кошелевые церковные деньги» (2, с. 47). Спустя 10 лет, в 1839 году, Священный Синод издал указ, рекомендуемый церквям приобрести 38 важнейших

религиозных сочинений по списку, составленному Тверским архиепископом Григорием. В результате при приходах стал появляться определенный набор книг, к сожалению, не всегда доходивший до прихожан. В конце 1850-х - начале 1860-х гг. этот вопрос стал снова подниматься, причем желание устроить библиотеки при церквях высказывали не только священники, но и крестьяне. С этого времени и начинается практическая организация библиотек. Вначале это были единичные случаи, т.к. в 70-80-е годы и церковь, и земства были озабочены в первую очередь устройством школ, на библиотеки просто не хватало средств. И, если библиотеки все-таки устраивались, были они, по преимуществу, школьными.

В 1894 году Училищный совет при Св. Синоде разослал со своего книжного склада комплекты книг для 3 тысяч приходов, положив тем самым начало образованию там библиотек. Спустя два года были высланы комплекты еще для 3 тысяч библиотек.

В 1896 году, в «память Священного коронования Их Императорских Величеств», епархиальные власти постановили открыть в своих благочинных округах духовные библиотеки. Так возникло свыше 900 духовных библиотек при церковноприходских школах Самарской, Забайкальской, Новгородской и других епархий. Фонды двухсот духовных библиотек состояли из книг, высланных Училищным советом при Священном Синоде, в остальных - приобретены на местные средства. Каждая библиотека имела от 100 до 500 книг.

К концу XIX века общее число церковноприходских библиотек достигло 26.683 (9, с.9). Территориально размещение библиотек оказалось неравномерным. Так, в Архангельской и Астраханской епархиях имелось по 200 библиотек, в Смоленской - 150, в Санкт-Петербургской - 100, в Олонецкой - 90 и т.д.

Число самих церковно-приходских школ продолжало увеличиваться. В 1907 году в России значилось начальных церковных школ 41.442, в том числе 25.630 церковно-приходских. (2, с. 6). «Для упрочения успехов и для большего влияния школы на население... назначены библиотеки при школах, откуда могут брать книги для чтения как учащиеся, так и кончившие курс или взрослые; всех библиотек было в 1906 году свыше 30 тысяч». (2, с.11-12). А уже к 1915 году только одноклассных церковно-приходских школ насчитывалось 34364. (1, с. 5.) Учебные фонды в том или ином объеме в них присутствовали, были и фонды литературы для внеклассного чтения. Так, например, в отчете по Тульской епархии отмечалось, что «почти во всех школах епархии имеются библиотеки для внеклассного чтения. С каждым годом эти библиотеки улучшаются и увеличиваются количественно» (8, с. 59).

(Уточним, в 1912-13 учебном году 973 школы Тульской епархии имели 610 библиотек для внеклассного чтения (8, с. .59).

Как правило, епархиальные власти устраивали библиотеки трех видов: народные - для учителей и всего взрослого населения, ученические - для внеклассного чтения, и учебные, фонды которых состояли из учебников.

Располагались подобные библиотеки при храмах (церквях), церковноприходских школах, иногда при монастырях. Средства на их содержание складывались из ассигнований самого храма или церкви (которые в свою очередь с 1896 года стали получать от государства постоянные пособия на церковноприходские школы), пожертвований частных лиц и, в некоторых случаях - субсидий земств. Так, в той же Тульской епархии 4 школьные библиотеки для внеклассного чтения были открыты обществом любителей русско-исторического просвещения Веневского уезда, которое и пополняло их ежегодно.(8, с.59). А богатая, по оценке учительницы Е. Вороновой, библиотека церковно-приходской школы в Алуште, с прекрасным читальным залом, была создана на пожертвования К.П. Победоносцева (посетившего школу в начале 90-х годов XIX века) и московского благотворителя Н.Д.Стахеева (3, с.61,74, 86, 93).

Только за период с 1909 по 1914 годы Синодальный Училищный Совет направил в школы через свой книжный склад 15.451.369 экз. своих изданий (учебников, пособий и книг для внеклассного чтения) более чем на 3,5 млн. рублей, да еще на 1,3 млн. рублей частных изданий (1, с. 16). Как была организована эта деятельность рассказывается в одном из отчетов: «Порядок снабжения церковных школ книгами и учебными пособиями за отчетный год оставался обычный. Как и в предшествующие годы школы епархии снабжались учебниками и учебными пособиями безвозмездно из отделений. В эти последние книги поступали от Издательской Комиссии Училищного Совета при Св. Синоде. Отделения предварительно собирали сведения о потребном количестве учебных книг для школ и заблаговременно посылали через Епархиальный Училищный Совет в Издательскую Комиссию требовательные ведомости, так чтобы к началу учебного времени книги уже поступали в отделения» (8, с. 57). Информацию об изданиях Училищного Совета при Св. Синоде мы встречаем в отдельных дореволюционных изданиях. (См., например, «Издания Училищного Совета при Святейшем Синоде в 1905 году» (3, прил.).

В фондах всех библиотек духовного ведомства, в основном, были книги первого выпуска «Приходской библиотеки» В. Шемякина, журнал «Русский паломник» за 1888-94 годы (присланные Училищным советом при Святом Синоде), творения Иоанна Златоуста, Толкового Евангелия, разнообразные религиозные листки: «Троицкие листки», «Афонские листки», «Воскресного дня» и др. В период юбилеев 1911-13 гг. в церковные школы были направлены еще брошюры, в том числе ряд исторических рассказов. Присутствовала и научно-популярная литература. Так, П. Мироносицкий отмечает, что «теперь много

появилось в печати прекрасных географических очерков. Несколько изданий мы приобрели в свою библиотеку и теперь усердно ими пользуемся (5, с. 134), сообщает также, что, задумав устроить при школе пасеку решили «запасться некоторыми книжными сведениями по части пчеловодства. Читаем подходящие руководства. Ученикам особенно нравится книга г. Кулланды, знаменитого пензенского пчеловода», где материал дан «в форме наставлений преподобного Зосимы некому пчеляку Науму» (5, с. 198). А также: «В библиотеке нашлась книжка с объяснением бумажного производства» (5, с. 153), «на уроке русского языка прочел старшим ученикам выдержки из «Великой Дидактики» Яна Амоса Коменского» (5, с. 165), и сообщает, что в начале учебного года вместе с учениками «проверили наличность книг по каталогам» (5, с. 188). Поступала и периодика. Так, например, общество любителей русско-исторического просвещения Веневского уезда Тульской епархии высылало в библиотеки своих 4-х церковно-приходских школ журналы «Досуг и дело», «Крестьянское хозяйство», газеты «Сельский вестник» и «Земщина». В духовных библиотеках церковноприходских школ была и художественная литература. Тот же П. Мироносицкий упоминает, например, сказки Г. Х. Андерсена и А. С. Пушкина. Художественный фонд составлял примерно 15-20 % фонда. В ряде случаев это вызывало недовольство местных властей, как правило, там, где священники, пользуясь тем, что их библиотеки никто не проверяет, и они не подчиняются общим правилам о народных библиотеках, выписывали не религиозные издания, а светские газеты и приключенческие романы. В то же время духовные библиотеки и открывались потому, что священнослужители считали, что устраиваемые другими учреждениями и частными лицами библиотеки далеки от требований Православной церкви и самого народа, т.к. религиозная литература в них редко превышала 30-40% фонда.

О технологии работы библиотек мы можем судить по данным отчетов, например, Тульской епархии: « Все книги внесены в каталоги и распределяются по отделам, сообразно содержанию. Для выдачи книг существуют при школах особые тетради, в которых отмечаются лица, получившие книги из библиотеки для чтения на дом» (8, с. 60).

Религиозные книги в церковноприходских библиотеках выдавались в соответствии с хронологией праздников. Прочитывались книги не только школьниками, но и их родителями. Часто дети читали библиотечные книги вслух для населения. Об таких эпизодах в ряде уездов Московской епархии рассказывает А. Италинский (4, с. 56-68). Книг было все-таки немного, иногда читателям и отказывали. В своем «Дневнике...» П. Мироносицкий так описывает причину отказа выдавать книги выпускникам, закончившим школу и ставшим деревенскими учителями: «Из школьной библиотеки не могу же я раздавать вам книги, так как вы их раньше месяца, а то и двух не вернете» (5, с. 191).

В библиотеку обращались не только за книгами, приходили и пообщаться со священником. В библиотечной работе активно участвовали сами учащиеся. Так, П. Мироносицкий сообщает, что среди постоянных должностей, «послушаний», для учеников была и следующая: «один заведует библиотеками - учебной, ученической и миссионерской противораскольнической. Я научил его самостоятельно вести каталоги библиотек. По сложности и значительности письменной работы, библиотекарю назначен помощник из младшего отделения. Ближе всего к библиотекарю стоит переплетчик. Его обязанность переплетать всякую новую книжку, подклеивать листочки у старых. Переплетчику помогают любители переплетного дела» (5, с. 95-96).

Какими они были, церковно-приходские библиотеки? Наверное, разными... Вот что рассказывает об одной из них, библиотеке Преображенской церковно-приходской школы г. Москвы А. Италинский:

«Библиотека при школе образовалась в течение нескольких лет, понемногу и без особенных денежных затрат. Некоторые книги покупались школой, некоторые присылались бесплатно от различных издателей или книжных складов, но по большей части они приобретались путем пожертвований и сборов, как самими книгами, так и средствами на их приобретение: иногда жертвовали лица по одной, по две книги. Собираемые разными путями книги, если было нужно, поправлялись, пополнялись, переплетались, и вот в настоящее время имеется в библиотеке свыше 2000 изданий, причем иные в нескольких томах, а иные во многих экземплярах. Так как при собирании книг преследовались духовно-нравственные цели, то почти все они духовно-нравственного содержания; книги, не допущенные в народные библиотеки, прямо уничтожались, а мало-мальски сомнительные обменивались на более подходящие. Пользуются книгами для чтения прежде всего ученики школы, которые ежедневно в 5 часов вечера берут и меняют книги как для себя, так и для своих родителей; читают дети с большой охотой: самое чувствительное для них наказание - лишение книги для чтения; пускаются в слезы, когда им не дадут книги, или дадут в недостаточном количестве. Затем пользуются книгами непосредственно родители учащихся, которые забирают книги преимущественно перед своим отправлением в деревни на праздники Рождества Христова, Пасхи и в другое время; берут они не по одной, а по две, по три и более книг и возвращают всегда с благодарностью... Наконец, являются за получением книг обитатели ближайших сел: Черкизова, Богородскаго и др., приходят читатели даже от Дорогомиловской заставы. Спрос на книги для чтения так возрос, что их стало не достаточно и пришлось ограничить число мест, куда они выдавались, выдавать в меньшем количестве, а то и совсем отказывать желающим, тем более, что книги стали теряться, ветшать и портиться в чувствительных размерах.

С декабря 1899 года отчасти с целью выйти из этого затруднения, а отчасти и для привлечения населения к разумному препровождению свободного времени, открыта при школе народная читальня по воскресным и праздничным дням. Посещают ее пока от 25 до 30 человек в день. Было бы желательно завести для читальни и газеты и журналы».

«Читатели школьной библиотеки постепенно стали привыкать к чтению, начали находить в нем и удовлетворение всяких запросов, и удовольствие, и даже большую потребность; дело дошло до того, что одного чтения оказалось недостаточно; возникло желание не только прочесть, но и приобрести в собственность то, что особенно понравилось или оказалось полезным. Сначала стали обращаться в школу за советом и указанием по части выбора книги для приобретения, затем стали просить оказать помощь в отыскании желательной книги, и ее приобретении сходно и удобно: школа, конечно, не отказывалась брать на себя комиссию по этому делу, так как, завязавши непосредственные сношения с издателями, могла доставить книги с уступкой 20 и даже 40%» (4, с. 36-40).

Подытоживая деятельность библиотек церковноприходских школ, отметим, что нельзя сказать, что они, за редким исключением, достигли значительных успехов. Книг катастрофически не хватало. Вот цитата из отчета по Московской епархии: «Школы наши страшно нуждаются в книгах для чтения. Нужда крайняя, настоятельная. В иных школьных библиотеках - прямо убожество. Обидно, что не видится надежды на улучшение» (6, с.11). Причин много: постоянное недружественное отношение земства и светской прессы к образовательной деятельности церкви, отсутствие достаточных средств, необходимость определенной подготовки для чтения литературы, противодействие отдельных священников и др. Однако библиотеки церковноприходских школ все-таки внесли свой вклад в просвещение народа. Среди положительных сторон их деятельности отметим активную рекомендательную работу и особое внимание, уделяемое каждому конкретному читателю. Не случайно в отчете о состоянии церковных школ Тверской епархии в 1912-13 учебном году появились такие строки: «Всякое духовное достояние или знание может увеличиваться при условии постоянно оказываемой ему поддержки, постоянного обновления и освежения. Эта сторона народного просвещения очень важна. Вот почему почти наравне со школой, как источником света, нужно поставить и внешкольное образование: в интересах народного просвещения следует обратить большое внимание на школьные библиотеки, на народные библиотеки и на народные чтения» (7, с.69-70). Действуя в рамках задач церковных школ, библиотеки содействовали духовно-нравственному воспитанию детей и так современно звучат слова, написанные еще в 1908 году: «Нельзя будить и питать в населении племенной вражды и религиозной нетерпимости, но нельзя же допустить, чтобы православные русские дети воспитывались под давлением чуждых им влияний окружающей среды, в том

равнодушии к неоцененным сокровищам православной веры и национальных преданий, которое быстро и сильно развивается при отсутствии живых благотворных впечатлений этой веры и этих преданий» (2, с.43).

Литература:

1. Ванчаков, А.М. Церковные школы при законах о всеобщем обучении. Петроград, 1917. - 56с.
2. Ванчаков, А. М. Заметки о начальной церковной школе: (В виду проекта закона о всеобщем обучении).-СПб.,1908.- 84с.
3. Воронова, Е.А. Школа в Алуште.- СПб,1905.-94с.
4. Италинский, А. Из жизни церковно-приходской школы. М.,1906.-80с.
5. Мироносицкий, П. Дневник учителя церковно-приходской школы.- Изд.2-е.- СПб.,1901.- 231с.
6. Отчет о состоянии церковных школ Московской епархии в 1910-1911 учебном году.- М.,1911.-38с.
7. Отчет о состоянии церковных школ Тверской епархии в 1912-13 учебном году.- Тверь,1913.-114с.с прил.
8. Отчет о состоянии церковных школ Тульской епархии за 1912-13 учебный год.- Тула,1913.- 80с.
9. Чулкина, Г.В. «От дней минувших – к дням нынешним...» // Шк. б-ка. - 2000. - №1. - С.9.