

КОМПЛЕКС ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК-МЕДИАТЕК

ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ МОДЕЛИ

ЯРОВАЯ Антонина Александровна, специалист-эксперт управления образования и молодежной политики администрации г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра



Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Изменения, происходящие в системе образования страны, повышение требований к уровню подготовки выпускников школы и профессиональным качествам педагогов, появление компьютеров в школьных библиотеках, автоматизация библиотечных процессов, изменение мышления библиотекарей и другие факторы потребовали модернизации информационно-библиотечной сферы образования. Поскольку основополагающим образовательным условием становится формирование информационной среды, школьные библиотеки, обеспечивающие поддержку текущего учебного процесса и руководство чтением школьников, должны стать ресурсной базой обновления школьного образования, центрами работы с информацией для всех участников образовательного процесса. Это требует наличия в школе не просто библиотеки, а современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации. Создание современных многофункциональных библиотечных центров в разных регионах и образовательных учреждениях происходит по-разному.

История реализации проекта «Комплекс школьных библиотек-медиатек» в городе Лангепасе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры показывает, что импульсом развития информатизации школьных библиотек может стать проектная деятельность, определяющая стимулы, методы управления, социальные цели библиотечной практики. Лангепас, основанный в 1980-м и ставший городом в 1985 году, входит в так называемую плеяду городов ЛУКОЙЛа. Образовательная сеть города включает 20 образовательных учреждений, в том числе 6 общеобразовательных (5 школ и гимназия), где в настоящее время обучается около 5 тысяч школьников.

Идея трансформации традиционных школьных библиотек города в медиатеки витала давно, обсуждалась в наших школах и библиотеках. Изучение опыта других территорий и собственные наработки утвердили библиотекарей в целесообразности выбора для всех библиотек города единой модели - библиотеки-медиатеки. Возможность реализовать идею возникла в связи с тем, что именно в это время муниципальная система образования приступила к внедрению проектно-целевого подхода к управлению развитием системы образования.

В 2005 году был разработан специальный проект «Комплекс школьных библиотек-медиатек». Авторы-разработчики Суфия Фарвазовна Буранбаева (бывший специалист управления образования администрации г. Лангепаса, выпускница библиотечно-библиографического факультета Челябинской академии культуры и искусств) и Алла Ивановна Сваровская (доцент кафедры информационных технологий Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования) спроектировали синхронную модернизацию библиотек всех шести школ города в инновационное подразделение - комплекс школьных библиотек-медиатек. Проект не раз обсуждался на заседаниях городского методического объединения работников школьных библиотек, дорабатывался с учетом поступавших предложений. Параллельно он вынашивался, проживался, корректировался, приживался и укоренялся в сознании тех, кто слабо верил в развитие и будущее школьных библиотек. В результате проект был утвержден к реализации на городском августовском педагогическом совете работников системы образования г. Лангепаса и стал одним из девяти проектов Программного документа «Приоритетные

направления развития системы образования города Лангепаса» на 2006-2010 годы, утвержденного решением Думы города.

По срокам реализации проект был рассчитан на 4 года и осуществлялся в несколько этапов.

Цель проекта - создание на базе школьных библиотек городского комплекса библиотек-медиатек, обеспечивающих учреждениям образования современную информационно-образовательную среду.

Для достижения цели предстояло поэтапно обеспечить:

1. Развитие материально-технической базы библиотек-медиатек общеобразовательных учреждений.
2. Формирование информационного фонда библиотек-медиатек.
3. Подготовку и переподготовку кадров для библиотек-медиатек.
4. Предоставление возможности доступа всем участникам образовательного процесса к различным информационным ресурсам.
5. Интеграцию комплекса в единую образовательную информационную сеть города.

Проект «Комплекс школьных библиотек-медиатек» являлся одновременно инвестиционным, информационным и инновационным. Наличие инвестиций, вложение определенного количества ресурсов (интеллектуальных, финансовых, материальных, кадровых) было предусмотрено в проекте для получения запланированного результата в каждом ОУ и достижения намеченных целей в обусловленные сроки. По своему содержанию проект был информационным, поскольку позволял модернизировать образовательную информационную сеть города, обеспечить расширение спектра информационных услуг, их качество и доступность. Инновационность обуславливалась применением современных технологий и разработкой новых подходов к организации и предоставлению пользователям доступа к уникальным возможностям сетевого образовательного пространства, в том числе и таким, как сопровождение индивидуальных образовательных программ и траекторий.

Управление реализацией проекта и координацию деятельности библиотек-медиатек осуществляла ведущий специалист управления образования администрации Лангепаса Антонина Александровна Яровая, (выпускница Челябинской академии культуры и искусств).

Типологические особенности проекта «Комплекс школьных библиотек-медиатек»

Классификационные признаки	Тип проекта
Уровень проекта	<i>муниципальный</i>
Масштаб (размер) проекта	<i>проект в условиях малого города</i>
Срок реализации	<i>Среднесрочный (от 3 до 5 лет)</i>
Характер проекта/ уровень участников	<i>Социально-образовательный / все участники образовательного процесса системы образования города: педагоги, учащиеся, родители</i>
Характер целевой задачи	<i>Инвестиционно-информационно-инновационный</i>

В управлении данным проектом использовались гибкие организационные структуры управления. Наряду с традиционной линейно-функциональной, для организации межфункциональной координации проекта были использованы схемы матричной структуры и появившейся в последнее время структуры проектного управления. Данные виды структуры являются адаптивными, и позволяют взаимодействовать различным звеньям системы по горизонтали (вследствие чего отпадает значительная часть формальных процедур и определение должностных обязанностей в категориях полномочий и ответственности), а также создавать временные творческие группы, со своей подчиненностью, для решения оперативных, значимых, требующих особого профессионализма задач. Как показала практика, вышеназванные структуры управления полностью себя оправдывают. Такого рода взаимодействие стало особенно успешным в решении вопросов по организации ресурсов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений и Базового межшкольного методического центра.

Управление проектом «Комплекс школьных библиотек-медиатек» осуществлялось в постоянно меняющихся условиях внешней и внутренней среды: интенсивное развитие информационных технологий, меняющиеся требования к участникам образовательного процесса, изменение сознания библиотекарей, возрастание роли и ценности информации, изменение социокультурной среды города, приоритетов развития системы образования. Особенностью управления данным проектом стал тот фактор, что процессы планирования и корректировки должны были осуществляться одновременно. Необходимость этого подтвердила практика.

На подготовительном этапе проекта в каждой школьной библиотеке были компьютеризированы рабочие места библиотекарей, установлена автоматизированная информационно-библиотечная программа ИРБИС. По нашему приглашению, двухуровневые курсы по работе с АИБС ИРБИС провела зам. директора Централизованной системы детских и школьных библиотек г. Озерска С.В. Олефир. В процессе подготовки к реализации проекта было проведено обучение библиотекарей и другим аспектам информационных технологий, в частности, изучен инновационный опыт по переводу библиотек в цифровой режим, организации медиатек, созданию электронных баз данных. Для сотрудников наших библиотек был организован выезд по обмену опытом в школу №2 г. Излучинска Нижневартовского района ХМАО-Югры.

Одной из важных функций управления данным проектом являлись контроль и регулирование хода его реализации. Плановый и оперативный контроль дополнялся мониторингом реализации проекта. Плановый контроль был зафиксирован в плане управления образованием (по годам), оперативный контроль осуществлялся при необходимости корректировки проекта, либо для принятия оперативного управленческого решения. Данные виды контроля за реализацией проекта позволили определить процентную величину отклонения от заранее намеченных цели и задач, а также скорректировать ожидаемые результаты проекта.

С 2006 года началось поэтапное преобразование библиотек общеобразовательных учреждений в библиотеки-медиатеки на основе предусмотренного проектом целевого финансирования. В 2006 году было выделено 951,6 тыс. руб. (15% от общей стоимости проекта). На них в каждой школе были переоборудованы помещения библиотек, найдены дополнительные площади для медиатеки и лекционного зала. В некоторых школах лекционная аудитория и медиатека совмещены в одном большом зале. Активизировалось комплектование фондов электронными ресурсами.

На этом этапе реализации проекта была создана полная нормативно-правовая база, в которую вошли: Положение о библиотеке-медиатеке общеобразовательного учреждения, Положение о корпоративной деятельности библиотек-медиатек общеобразовательных учреждений города с шестью приложениями, Положение о комплектовании библиотек-медиатек и методических кабинетов образовательных учреждений города. Эти документы позволили четко определить права и возможности библиотекарей, зафиксировать статус и роль библиотек-медиатек в общеобразовательных учреждениях, закрепить право на стабильное ежегодное комплектование, создать обменный резервный фонд учебной литературы, использовать возможность обмена информационными ресурсами. Была также разработана нормативная база с едиными требованиями и подходами к ведению статистики (учету работы с новым видом информации, который нельзя «пощупать»), единые формы учета показателей обслуживания пользователей библиотек-медиатек.

В 2007, 2008 и 2009 годах выделялось и было использовано по 24 % от общей стоимости проекта, т.е. 1,7 млн. руб. ежегодно. В результате к 2010 году медиатеки имели помещения, оборудованные компьютерами для пользователей (все с выходом в Интернет, Интранет школы и городскую образовательную компьютерную сеть), необходимой множительной техникой, сканерами, акустическими системами, сервером и т.д. Лекционные аудитории были оснащены посадочными местами для слушателей, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками, компьютерами и необходимым комплексом интерактивных энциклопедий, пособий, учебников. Структура каждой из библиотек-медиатек стала представлять комплексную модель, состоящую из абонементов, традиционного читального зала, медиатеки, лекционной аудитории и хранилища учебников.

Раньше в фонде библиотек находились документы только на традиционных (бумажных) носителях информации. По ходу реализации проекта, помимо комплектования за счет федерального и окружного бюджета, ежегодно из муниципального бюджета города выделялось около миллиона рублей на комплектование образовательных учреждений учебной, программно-методической, отраслевой литературой и документами на различных носителях информации.

Финансирование приобретения учебной литературы и материалов на других носителях информации (тыс.руб.)



По завершении проекта объем выделяемых средств значительно сократился, однако к этому времени фонды были сформированы, в частности, библиотечный фонд на нетрадиционных носителях информации увеличился в 3 раза.



Ныне муниципалитетом приветствуется, и, конечно, финансируется комплектование библиотек-медиатек электронными документами. Активно приобретаются сетевые версии дисков. Диски записываются в виде образов и размещаются на сервере школ для использования всеми участниками образовательного процесса. Нарастание информационных ресурсов в каждом общеобразовательном учреждении происходит и за счет создания собственных банков данных, куда входят методические разработки, видеозаписи уроков и мероприятий, презентации, обучающие программы, творческие работы педагогов и учащихся и др. В библиотеках созданы и продолжают пополняться собственные электронные каталоги.

Сегодня библиотеки-медиатеки стали реальными ресурсными центрами для педагогов по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Созданная совместно с сотрудниками БММЦ городская база данных электронных ресурсов в программе ACCESS доступна во всех школах и периодически пополняется.

В связи с улучшением материально-технического обеспечения, качественным изменением фонда информационных ресурсов, планомерным его пополнением документами на нетрадиционных носителях и расширением перечня библиотечных услуг, вырос общий уровень обслуживания и, безусловно, увеличилось количество желающих посещать библиотеки-медиатеки. Хотя контингент учащихся и педагогов в школах стабилен, число пользователей увеличилось на 12%, а количество посещений выросло в 2 раза. Статистические показатели работы библиотек наглядно подтверждают рост посещаемости пользователей, читаемости и обращаемости информационных ресурсов в среднем на 20%. Абсолютные и относительные показатели результативности проекта отражают высокую динамику востребованности информационных услуг библиотек-медиатек и лишний раз подтверждают своевременность запуска проекта.

Еще одной причиной растущей популярности библиотек-медиатек становится доступ к Интернет, городской компьютерной образовательной сети, локальным школьным сетям Интранет, что позволяет организовывать на собственной базе телемосты, вебинары и оперативный обмен информационными ресурсами, участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах, сетевых проектах и конференциях.

Результатом реализации проекта «Комплекс школьных библиотек-медиатек» стала положительная динамика влияния информационного сервиса на образовательную деятельность в целом, качественные изменения воспитательной работы. В каждом из образовательных учреждений города используется своя система воспитательной работы. Поэтому, несмотря на то, что за основу деятельности библиотек-медиатек г. Лангепаса взята единая модель, все библиотеки имеют собственное лицо, свое приоритетное направление деятельности. Так, библиотека школы №1 (зав. библиотекой Е.Н. Третьякова) выделяет и поддерживает экологическое направление образовательного учреждения. Библиотека школы №2 (зав. библиотекой Н.Г. Пригода) активно работает по программе сопровождения чтения детей, формированию библиотечно-информационной грамотности. Школа №3 видит своим приоритетом патриотическое воспитание, и библиотека-медиатека (зав. Ф.В. Ширгалина) всячески этому содействует. В школе №4 (зав. библиотекой С.А. Попова) на базе библиотеки-медиатеки реализуется программа освоения основ журналистики. Сотрудники библиотеки гимназии №6 (зав. библиотекой К.С. Байбикова) особое внимание уделяют библиотечно-информационному сопровождению проектной деятельности, предметных сессий гимназистов. Библиотека школы №5 (зав. библиотекой И.В. Черная) выполняет функции методического центра школьных библиотек-медиатек города, поддерживает между библиотеками активный обмен опытом и базами данных, приносящий пользу всему педагогическому сообществу.

На данный момент уходит на второй план оснащение материально-технической базы библиотек-медиатек. Наступило время качественных изменений, отработка перспективных направлений, форм и методов работы в новых условиях.

Сегодня для учащихся созданы оптимальные условия для работы, как с традиционными носителями информации, так и с электронными учебниками, энциклопедиями, словарями и компьютерными

программами. Это помогает ликвидации пробелов в обучении, углубленному изучению предметов, подготовке докладов, сочинений, проектов, созданию медиа-презентаций своих выступлений на уроке, формированию навыков использования библиографических баз данных. Ребята удовлетворяют учебные, деловые и самообразовательные потребности, читая книги и периодические издания, материалы на электронных носителях информации, работая с различными компьютерными программами. Используя фонды медиacentра, школьники приобретают практические умения и навыки в создании записей школьной видеопрограммы, макетировании журнала и газеты, создании школьной веб-странички, получении информации о новых поступлениях, получают социальный опыт индивидуальной и групповой работы.

Активизировалось участие учителей, учащихся и администрации школ в сетевой деятельности, сформировались новые потребности в образовательной информации - и начинает бурно развиваться интенсивный информационный обмен между учреждениями образования и структурами, поставляющими эту информацию на различных носителях, между учреждениями образования и управленческими структурами, вырабатывающими согласованные планы и рассылающими инструктивные материалы. Сами участники педагогического процесса, сотрудничая в совместных проектах, обмениваются методическими и программными материалами, мнениями по тем или иным вопросам педагогики, исследовательскими творческими работами учащихся и др. Библиотеки-медиатеки оказывают весомую техническую и методическую помощь педагогам в проведении уроков, внеклассных и открытых мероприятий, в организации внеурочной творческой, проектной и исследовательской деятельности школьников. Успешно осуществляется поддержка различных мероприятий городского значения. Значительную роль стали играть библиотеки в подготовке и сопровождении учащихся в различных читательских конкурсах городского, окружного и федерального уровня.

Таким образом, в информационной среде библиотек-медиатек стали возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности ученика и учителя, освоение которых направлено на развитие их информационной культуры, что в свою очередь, непосредственно влияет на изменение содержания образовательного процесса. Сегодня библиотека-медиатека рассматривается как средство непрерывного образования учащихся, педагогов, администрации школы, родителей. Можно уверенно говорить о тенденции улучшения качества образования за счет профессиональной деятельности работников библиотек-медиатек.

До начала реализации проекта штат сотрудников школьных библиотек насчитывал 13 человек, семь из которых работали в школьных библиотеках более 10 лет, 8 специалистов имели библиотечное, 4 – филологическое образование. Кадровый состав библиотек-медиатек должны были пополнить медиаспециалисты, предусмотренные проектом для организации системного администрирования, поддержки связи между библиотекой и всеми компьютерами школы, а также для обслуживания технического оборудования. Однако ставки инженеров-программистов в школьных библиотеках не предусмотрены, поэтому их ввели в штат общеобразовательных учреждений. Таким образом, реализовав проект, мы увеличили количество специалистов, обеспечивающих деятельность комплекса, до 20 человек. Сегодня всех наших специалистов отличает высокий уровень владения компьютерными технологиями. Штат сотрудников достаточно стабилен, им интересно работать в школьной библиотеке-медиатеке, ощущать себя нужными и состоявшими в профессиональном плане. Так, зав. СОШ №2 Надежда Григорьевна Пригода, выпускница Ленинградского института культуры, приехавшая в Лангепас в 1978 году, уже 34 года работает в одной и той же школьной библиотеке. Используя фонд свыше 35 тыс. экз. (в т.ч. 16,7 тыс. экз. учебников и почти 1 тыс. названий электронных ресурсов) два сотрудника библиотеки и инженер-программист медиатеки обслуживают ежегодно 739 читателей. О привлекательности услуг говорит посещаемость библиотеки: в 2011/2012 учебном году этот показатель составил 13,6 тыс. посещений. Сама Надежда Григорьевна является активным участником всех мероприятий профессионального сообщества, передает свой опыт молодым, постоянно занимается самообразованием.

Сотрудники библиотек-медиатек стали активными участниками разработки и пополнения школьных сайтов общеобразовательных учреждений. На базе школьных библиотек-медиатек появляются смежные проекты, например, кружок «Фото- и видеомонтаж», школьное телевидение «Пятерочка», библиотечная газета «Медиаинформ», экологическая газета «Капитошка» и др.

У библиотекарей появилась возможность участия в конкурсах на различные гранты. Четыре библиотекаря являются участниками Всероссийского конкурса «Школьный библиотекарь года», проводимого при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию и Русской школьной библиотечной ассоциации. Так, в 2009 и 2010 годах заведующие библиотеками-медиатеками И.В. Черная (СОШ №5) и Т.В. Концова (СОШ №4) представили опыт работы библиотек-медиатек города и стали лауреатами Всероссийского конкурса «Школьный библиотекарь года».

Организация условий в школьных библиотеках города на современном уровне – оснащение компьютерами и доступом к Интернет, установка электронного каталога, формирование фонда разнообразными мультимедийными средствами, и организация нового типа услуг по работе с информацией для учащихся и учителей, лишает возможности ее сотрудников сделать шаг назад. В планах библиотекарей – закрепление полученных результатов и движение вперед. В настоящее время сотрудники школьных библиотек-медиатек разрабатывают и реализуют программы по формированию информационной культуры

обучающихся, особенно актуальные в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В процессе создания комплекса библиотек-медиатек мы были открыты для всего населения и пользовались поддержкой общества. Результаты мониторинга реализации данного проекта ежегодно представлялись педагогическому сообществу и общественности на пленарных заседаниях и секциях городских педагогических советов, на координационных советах по реализации Программы развития образования, в телерепортажах городского телевидения. Наш опыт был неоднократно озвучен на Общероссийских съездах школьных библиотекарей (2007-2010 годы), на съездах школьных библиотекарей Уральского Федерального округа (Екатеринбург, 2008, 2010 годы).

Подводя итог проделанной работы, можно с уверенностью утверждать, что на базе комплекса школьных библиотек-медиатек нами создана безбарьерная информационно-образовательная среда для обеспечения полноценного функционирования образовательного процесса, реализации основных направлений президентской инициативы «Наша новая школа», внедрения новых образовательных стандартов. На сегодняшний день современная школьная библиотека-медиатека это оптимальная комплексная модель связующего центрального звена образовательного пространства школы, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательного процесса. Проект завершен, и его история становится частью истории становления школьных библиотек и развития системы образования г. Лангепаса.

Литература

1. Бордылев, А. Об автоматизации школьных библиотек [Текст] / А. Бордылев // Звезда Лангепаса. - 2007. - № 37 (19 мая). - С.5.
2. Бордылев, А. Современные технологии – основа успешного образования [Текст] / А. Бордылев // Звезда Лангепаса. - 2007. - № 23 (31 март.). - С.4. - (Нац. проекты: шаг за шагом).
3. Концова, Т. В. Реализация проекта «Школьный пресс-центр» на базе школьной библиотеки-медиатеки [Текст] / Т. В. Концова // Съезд школьных библиотекарей Уральского Федерального округа "Школьная библиотека - инновационная площадка образовательно-воспитательной деятельности новой школы": сб. докл. и выступлений 19-20 апр. 2010 г. / сост. О. Г. Ярлыкова. - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2010. - С.143-145.
4. Ломова, О. Нам хочется сюда приходить: школьная библиотека-медиатека/ [Текст] О. Ломова // Звезда Лангепаса. - 2008. - № 30 (17 апр.). - С.6.
5. Пригода, Н. Г. Использование инновационных форм работы в школьной библиотеке с целью поддержки интереса к чтению детей и подростков / Н. Г. Пригода // Съезд школьных библиотекарей Уральского Федерального округа "Школьная библиотека - инновационная площадка образовательно-воспитательной деятельности новой школы" [Текст] : сб. докл. и выступлений 19-20 апр. 2010 г. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2010. - С.77-80.
6. Публичные доклады о состоянии и результатах деятельности образования г. Лангепаса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lanedu.ru/index.php?do=static&page=publ_dokl_obr
7. Черная, И. В. Библиотека-медиатека как информационно-образовательный центр / И. В. Черная // Съезд школьных библиотекарей Уральского Федерального округа "Школьная библиотека - инновационная площадка образовательно-воспитательной деятельности новой школы" [Текст] : сб. докл. и выступлений 19-20 апреля 2010 г. - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2010. - С.103-107.
8. Черная, И. В. Школьная библиотека-медиатека в системе информационного обслуживания пользователей / И. В. Черная // Библиотечный формат для детей: новое качество в новом веке / Гос. б-ка Югры; сост. М. Ю. Сорокина. - Ханты-Мансийск: ГБЮ, 2011. - С.58.
9. Эпова, Т. Н. Создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации и конкурсным мероприятиям на базе школьной библиотеки-медиатеки / Т. Н. Эпова // Там же. - С.56.
10. Яровая, А. В мире школьных библиотек-медиатек / А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2009. - № 85 (24 окт.). - С.15.
11. Яровая, А. Как дела, школьная библиотека / А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2006. - № 84 (28 окт.). - С.3. - (Нац. проекты: шаг за шагом).
12. Яровая, А. Комплектование образовательных учреждений учебной литературой: выдержки из публ. доклада о состоянии и результатах деятельности системы образования города Лангепаса в 2009 году / А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2010. - № 33 (24 апр.). - С.10.
13. Яровая, А. Место и роль школьной библиотеки-медиатеки в образовательном процессе / А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2006. - № 72 (16 сент.). - С.3.
14. Яровая, А. На съезде библиотекарей Уральского Федерального округа / А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2010. - № 39 (15 мая). - С.8.
15. Яровая, А. О реализации городского проекта «Комплекс школьных библиотек-медиатек» / А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2009. - № 48 (17 июня). - С.2.

16. Яровая, А. О реализации проекта "Комплекс школьных библиотек-медиатек" [Текст] : выдержки из публ. доклада о состоянии и результатах деятельности системы образования Лангепаса в 2010 г./ А. А. Яровая // Звезда Лангепаса. - 2011. - № 43 (28 мая). - С. 8.
17. Яровая, А. А. Информатизация школьных библиотек-медиатек как условие успешного внедрения современных образовательных технологий / А. А. Яровая // Библиотечный формат для детей: новое качество в новом веке. - Ханты-Мансийск: ГБЮ, 2011.- С.60.
18. Яровая, А. А. Информационная культура педагога [Текст] // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-практ. форума (6-7 нояб. 2008 г.) / ЧГАКИ. - Челябинск, 2008. - С. 379-381.
19. Яровая, А. А. Информационная поддержка педагогов в условиях школьной библиотеки [Текст] // Образование Югры. - 2008. - № 5. - С. 15-17. - (Шк. страничка).
20. Яровая, А. А. Комплекс школьных библиотек-медиатек как часть единого образовательного пространства города // Съезд школьных библиотекарей Уральского Федерального округа "Школьная библиотека - инновационная площадка образовательно-воспитательной деятельности новой школы" [Текст] : сб. докл. и выступлений 19-20 апр. 2010 г. - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2010. - С.94-99.
21. Яровая, А. А. Школьная библиотека-медиатека – новый шаг в информационном обслуживании пользователей в условиях модернизации образования [Текст] // Шк. б-ка. - 2009. - №1. - С.11-15.