

БИБЛИОТЕКА МГИУУ-МИПКРО-МИОО КАК ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ СТОЛИЦЫ

ТАРВИД Екатерина Всеволодовна, библиотекарь
Московского института открытого образования (МИОО).



Библиотека Московского городского института усовершенствования учителей (МГИУУ) создана в 1938 году. Поскольку в столице всегда существовало множество различных библиотек, ориентирующихся на те, или иные нужды педагогов, наша библиотека традиционно обращала и обращает особое внимание на поддержку работников общеобразовательных учреждений в процессе их повышения квалификации на базе института. На протяжении всего времени своего существования библиотека развивалась как универсальная (представлены все отрасли знания), с преимущественным комплектованием изданиями педагогического профиля и ориентацией на библиотечно-библиографические потребности учителей г. Москвы. С начала до середины 80-х годов прошлого века специалисты библиотеки под руководством зав. библиотекой Т.Б. Стрелковой провели целенаправленную работу по очистке фонда от значительного массива устаревшей и ветхой литературы. В этот период была разработана и введена в действие активная политика комплектования фонда новейшей педагогической литературой, в том числе, периодическими изданиями. С середины 80-х особое внимание было направлено на привлечение в библиотеку читателей. В программы повышения квалификации практически каждого потока слушателей стали включаться экскурсия в библиотеку, ознакомление с её фондами и репертуаром услуг, библиографические обзоры новых поступлений и тематические обзоры. Эти меры, а также рост контингента слушателей института, привели к значительному увеличению числа читателей библиотеки. Так, в 1984 г. их было только 1230 человек, в 1987 г. – уже 3126, а к 1997 году ежегодное количество читателей приближалось к 6 тыс. человек. Педагогов привлекали не только профильные фонды, насчитывающие около 130 тыс. единиц хранения, но и хороший справочно-библиографический аппарат, штат квалифицированных сотрудников.

Примерно с середины 80-х годов, наряду с традиционными для библиотек ИУУ функциями обслуживания педагогов, библиотека МГИУУ стала выполнять также функции центра повышения квалификации для школьных библиотекарей столицы. К сожалению, у нас не сохранились сведения о начальном этапе этой деятельности, поэтому в настоящей статье речь пойдёт о периоде с середины 80-х до середины 2000-х годов, когда должность заведующей библиотекой занимала С.И. Лобанова, квалифицированный специалист (бывший сотрудник Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина). Человек инициативный и знающий, Светлана Иосифовна считала, что без хорошо налаженной

работы библиотек общеобразовательных учреждений (ОУ), в регионе невозможно обеспечить высокий уровень обучения учащихся и информирования педагогов. Именно она стала в МГИУУ руководителем курсов повышения квалификации библиотечных работников. В курсовой подготовке школьных библиотекарей принимали участие в качестве лекторов и помощников сотрудники институтской библиотеки.

В 1987 г. контрольно-ревизионное управление (КРУ) Московского департамента образования, проверявшее деятельность института, резюмировало нарушение законодательства: зав. библиотекой МГИУУ не разрешили совмещать основную деятельность в библиотеке с организацией курсов повышения квалификации во время своей основной работы. В связи с этим решением последующие 5 лет курсовая подготовка школьных библиотекарей была поручена методической службе Северо-Восточного учебного округа, и занятия проводились уже за пределами МГИУУ. К сожалению, на этом уровне добиться высокого качества повышения квалификации библиотекарей было сложно, и в администрацию института стали поступать нарекания от слушателей библиотечных курсов. В 1991 году МГИУУ был реорганизован в МИПКРО, а уже в 1992 г. новое руководство института обратилось в Московский департамент образования с просьбой помочь разрешить сложившуюся ситуацию и восстановить ранее существовавший порядок обучения библиотекарей. Департамент принял официальное решение о возложении обязанностей по организации курсов повышения квалификации школьных библиотекарей на заведующую библиотекой института, разрешив проводить занятия в МИПКРО и выделив дополнительное финансирование. В этот же период библиотека была переведена с IV на III группу по оплате труда специалистов. Начиная с этого времени, ежегодно около 100 сотрудников библиотек (заведующих библиотеками и библиотекарей московских школ) стали повышать свою квалификацию в МИПКРО [1, с.13]. Кроме того, методисты по школьным библиотекам от каждого учебного округа также обучались в рамках курсовой системы.

Среди первых достижений следует отметить введение дифференциации слушателей. До 1993 г. не применялся дифференцированный подход к формированию групп обучающихся с учетом их образования и опыта работы. Поэтому библиотечные работники с высшим и средним специальным образованием, не имеющие специального образования и люди с большим стажем и опытом работы, а также начинающие библиотекари обучались по единой программе. В 1993/94 учебном году порядок комплектования групп был изменен. В частности, специалисты с высшим библиотечным образованием и большим опытом работы стали обучаться отдельно от малоопытных работников и библиотекарей с непрофильным образованием. Поскольку с обеими категориями слушателей работал один и тот же лекторский состав, у групп бывали и совместные занятия. Как правило, это касалось лекций, семинаров, выездных мероприятий и, несомненно, способствовало рациональной, более экономичной организации процесса обучения.

Количество ежегодно обучающихся слушателей постепенно росло и со временем значительно превысило сто человек. Так, если в 1998/99 учебном году было сформировано 4 группы, то в следующем, 1999/2000 учебном году их стало уже 5. (В группу включалось 30 слушателей). Курсовая подготовка велась без отрыва от работы в ОУ в течение всего учебного года и завершалась подготовкой курсовой работы, призванной продемонстрировать как освоение нового материала, так и умение обобщать свой личный опыт. Подготовленные работы проходили обязательное рецензирование, а лучшие материалы могли быть опубликованы в профессиональной прессе. (См., например, журнал «Школьная библиотека», 2000, №3, с.21-25). Несомненно, возможность публикации работ вызывала у слушателей желание не только выбирать самые актуальные темы, но и более глубоко их раскрывать, анализировать с привлечением личного опыта. [3, с.33].

При разработке программ курсов особое внимание уделялось специфике работы школьной библиотеки с педагогической и учебной литературой, а также вопросам помощи классным руководителям и предметникам как руководителям чтения учащихся [1, с.13].

Наряду с этим велось интенсивное освоение современных форм и методов работы с читателями, изучались технологические аспекты деятельности в библиотеках других систем и ведомств. Среди обязательных тем можно назвать: «Библиотечное законодательство на современном этапе», «Система стандартов для библиотек», «Планирование библиотечной деятельности» и др. Вместе с тем, существовала практика включения лекций на темы по выбору слушателей, в соответствии с их пожеланиями. Особо следует подчеркнуть наличие в программах блока психолого-педагогических основ учебно-воспитательного процесса и методологического цикла. Лекционные материалы этого профиля читались специалистами различных кафедр института (возрастной педагогики, преподавания гуманитарных дисциплин и др.), кандидатами педагогических, психологических, исторических, философских наук.

В качестве преподавателей специальных библиотечных дисциплин на курсы успешно привлекались сотрудники Московского департамента образования, Московского дома книги, педагоги Колледжа культуры и информации, методисты и специалисты крупнейших библиотек Москвы. В целях изучения новейших технологий и опыта библиотечно-информационного обслуживания педагогов и учащихся, практиковалось посещение ряда столичных библиотек, в т.ч. ГБЛ (РГБ), РГДБ, ГРЮБ, ВГБИЛ, ГНПБ им.К.Д. Ушинского РАО, ДЦГБ им. А. Гайдара, городского Дворца творчества детей и юношества и др. Помимо экскурсий, здесь проходили деловые игры и семинары. Практические занятия проводились и в библиотеке МГИУУ-МИОО, где в качестве консультантов выступали наши сотрудники.

Не было оставлено без внимания и эстетическое образование слушателей. При поддержке сотрудников Московского городского Дома учителя организовывались выступления актёров, чтецов, музыкантов, писателей. Такие встречи с прекрасным пользовались неизменным успехом аудитории, воспринимались очень эмоционально и всегда находили тёплый отклик в сердцах курсантов.



(Фото:12.11.1997 г. Коллектив библиотеки МИПКРО отмечает 60-летний юбилей института в Московском комитете образования (слева направо: Надежда Николаевна Алексеевская, Татьяна

Владиславовна Михайлова, Екатерина Всеволодовна Тарвид, Сара Ефимовна Мещанская, Светлана Иосифовна Лобанова)

Большой популярностью у слушателей пользовались поездки в зарубежные информационные центры Москвы, большинство из которых находилось в ВГБИЛ. Здесь, в американском, британском, французском центрах, библиотеке японского посольства можно было познакомиться с использованием в библиотечной практике современной компьютерной техники, технологиями работы с нетрадиционными носителями информации.

Поскольку количество школьных библиотекарей Москвы в те годы достигало 4 тыс. человек, мы старались в обязательном порядке обучить всех начинающих библиотекарей, тех, кто проработал в школьной библиотеке от полугода до 2-3 лет. К сожалению, опытные библиотекари могли попасть на наши курсы не чаще одного раза в 5-7 лет.

Для поддержания собственного профессионального уровня специалисты библиотеки МГИУУ-МИОО регулярно проходили курсы повышения квалификации в Академии повышения квалификации работников образования Минобрнауки России, участвовали в научно-практических конференциях и семинарах.



Слушатели курсов МИПКРО среди участников Всероссийской конференции в ГРЮБ, 25.01.2000 г.
Тарвид Е.В., первый ряд сверху, третья слева.



Участники Международной научно-практической конференции, Севастополь, июнь, 2002г.
(Лобанова С. И., второй ряд, шестая слева)

Как отмечала в своей статье С.И.Лобанова, несмотря на то, что уже в те годы школьные библиотекари Москвы имели огромные возможности повысить свою квалификацию, «начиная с дней открытых дверей в крупнейших библиотеках страны и кончая суперсовременными курсами НИТ в Интерграде, наши курсы не затерялись в этом потоке». [3, с.33]

С уходом в 2004 г. С.И. Лобановой на пенсию библиотека перестала вести курсовую подготовку и заниматься проблемами повышения квалификации школьных библиотекарей.

Использованная литература:

1. Лобанова, С.И. Библиотека МИПКРО в системе библиотек, обслуживающих педагогов столицы[Текст]//Библиотеки в помощь повышению квалификации педагогов.-М.,1997.-С.12-13.
2. Лобанова, С.И. Курсы привлекают слушателей[Текст]//Шк. б-ка.-2000.-№3, май-июнь.-С.20-21.
3. Лобанова, С.И. Школьным библиотекарям – современное обучение [Текст] //Педагогические библиотеки – школьным/ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО.- М.,2002.-С.32-33.