



СОЛОВЬЕВА Софья Ильинична, отличник образования РС(Я),
почётный работник общего образования России,
обладатель нагрудного знака «Методист Саха (Якутии)»

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИИ)

(К истории библиотеки ИПКРО им. С.Н. Донского республики Саха (Якутия))

В 1939 г. по приказу Народного комиссара по просвещению Якутской АССР был создан республиканский институт усовершенствования учителей (РИУУ). Первоначально его штат составлял 5 единиц, среди которых была и штатная единица библиотекаря. Это говорит о том, что библиотека начинала свою историю с момента основания ИУУ, и подтверждает тот факт, что с самого начала своей деятельности библиотека рассматривалась как важное методическое подразделение института.

Первым библиотекарем РИУУ была Фаина Иннокентьевна Яковлева. В последующие годы здесь работали преданные библиотечному делу работники: Харлампьева Анисия Георгиевна, Ефремова Клавдия Дмитриевна, Кан Сусанна Константиновна, Винокурова Октябрина Гаврильевна, Васильева Асида Михайловна и другие. Как правило, это были специалисты с высшим образованием, имевшие фундаментальную подготовку в области библиотечного дела и опыт работы по данной специальности. Несколько десятилетий они создавали специальную педагогическую библиотеку, способную обеспечивать информационно-библиотечную поддержку постоянно растущему (как количественно, так и профессионально) контингенту работников системы образования республики. Достаточно быстро был сформирован значимый по объему фонд, включающий научную, педагогическую, учебно-методическую литературу и периодику. Важно, что с самого начала в фонде обязательно собирались профильные издания, выходившие в республике. Среди них есть и первое региональное методическое пособие для учителя, которое было издано в 1940 году ЯРИУУ.

С течением времени в библиотеке был создан мощный справочно-библиографический аппарат, позволявший вести полноценное справочно-библиографическое обслуживание педагогов республики.

Основными пользователями библиотеки являлись слушатели курсов повышения квалификации. Так, за 1983 год библиотеку посетили 1165 читателей, им было выдано 6630 изданий. На начало 1984 года фонд библиотеки практически достиг 20 тыс. экземпляров (19,8 тыс. единиц хранения).

В 1992 г. ЯРИУУ был реорганизован в республиканский институт совершенствования квалификации работников образования (ИСКРО). Новый статус потребовал модернизации библиотеки, как в целях совершенствования справочно-информационного обслуживания специалистов института, так и для повышения эффективности библиотечно-библиографического информирования педагогов-слушателей курсов. Именно тогда, в сентябре 1992 года, для библиотеки ИСКРО была приобретена компьютерная программа автоматизации библиотечных процессов. (Отмечу, что это стало началом развернувшейся позднее большой систематической работы по автоматизации информационно-библиотечной деятельности в школьных библиотеках и в библиотеках управлений образования).

В 1992 году на должность заведующей библиотекой была назначена Софья Ильинична Соловьева (Баишева).

Важнейшим событием для библиотек образовательных учреждений республики Саха (Якутия) стало предложение о придании школьным библиотекарям педагогического статуса. Это предложение было инициировано ректором института, доктором педагогических наук Раисой Егоровной Тимофеевой.

В 1993 году на основании нормативного документа Правительства Республики Саха (Якутия) в библиотеках общеобразовательных учреждений республики появилась новая должность - «педагог-библиотекарь». Ещё в процессе подготовки к введению новой должности, библиотека ИСКРО приступила к выявлению и изучению уже использовавшихся на практике педагогических аспектов библиотечной работы. Была разработана профессиограмма педагога-библиотекаря [18, с.70-71]. Её структура соответствовала аналогичным документам, действовавшим для других категорий работников системы образования. Особенно тщательно прорабатывался раздел «Профессиональные умения», где в 5-ти блоках (проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские и гностические умения) была отражена педагогическая направленность библиотечной профессии. Позднее данный документ был опубликован в сборнике профессиограмм работников образования республики Саха (Якутия) [18].

Изменение статуса библиотекаря в учебно-воспитательном процессе школы привело к появлению новой функции у библиотеки ИПКРО. Ранее, являясь структурным подразделением ЯРИУУ, ИСКРО, библиотека считала своей миссией обслуживание слушателей курсов повышения квалификации работников образования. С 1995 года библиотека ИПКРО функционирует как координирующий, методический центр по повышению профессионального мастерства библиотечных работников образовательных учреждений республики (школьных библиотекарей и методистов по библиотечной работе улусных управлений образования).

Начиная с середины 90-х годов, библиотека ИПКРО целенаправленно стала проводить семинары по обмену опытом библиотечной и педагогической деятельности, а затем приступила к проведению курсовой подготовки библиотечных работников в данной области. В учебно-тематических планах курсовых занятий, рассчитанных на 72 часа, были предусмотрены как лекции, так и практические занятия, помогающие осваивать и включать в традиционную технологию библиотечной работы педагогические приемы и технологии. Параллельно с разработкой новых методик и нормативных документов, связанных с инновационной работой библиотекарей, шла большая работа по подготовке к их аттестации как педагогов. Поскольку эта работа велась в тесном контакте с методистами по библиотечной работе улусных управлений образования (УУО) республики, её содержание во многом определялось личным творчеством и инновационным мышлением наших коллег. Так, методист по библиотечной работе В.М. Константинова (управление образования Горного улуса) была членом аттестационной комиссии педагогов округа «Лена». В данном округе педагоги-библиотекари были включены в положение об аттестации работников образования улуса. Поскольку в библиотеках улуса была разработана самостоятельная образовательная программа по формированию информационно-библиотечной грамотности учащихся, которая официально входила в расписание учебной деятельности, педагоги-библиотекари здесь проходили аттестацию на высшую категорию как учителя.

В 1996 году прошел подготовленный библиотекой ИПКРО первый республиканский профессиональный конкурс «Лучший педагог-библиотекарь года» среди сельских школьных библиотекарей. Затем номинация «Лучший педагог-библиотекарь» была включена в перечень номинаций республиканского профессионального конкурса «Учитель года». Первой это почетное звание получила зав. информационно-библиографическим центром Якутского городского коммерческого лицея Людмила Константиновна Скорина. (Среди её заслуг и то, что именно она в 1995 году начинала в республике автоматизацию библиотечной работы в ОУ).

В 1997 г. в сборнике «Непрерывное повышение квалификации» была опубликована статья «Поиск новой модели», предлагающая пути модернизации школьных библиотек республики [23].

В России мы оказались первыми, кто выделил педагогическую составляющую деятельности школьного библиотекаря в качестве специфики этой должности. Библиотечным специалистам наших образовательных учреждений пришлось самим формулировать педагогические цели и задачи своей работы, разрабатывать теоретические подходы к их воплощению на практике, осваивать новый контент деятельности, внедрять инновационные технологии, формы и методы работы. В этих условиях важнейшей из задач библиотеки ИПКРО стало выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов-библиотекарей. Командировки в школы республики, участие в мероприятиях, направленных на продвижение библиотечных инноваций, общение с

коллегами часто завершались подготовкой материалов о передовом опыте работы. Среди особо интересных инноваций конца 90-х годов можно отметить:

- разработку концепции школьного информационно-библиографического центра в городском лицее г. Якутска, где в 1997 г. такой центр был создан, (зав. ИБЦ Л.К. Скорина) [20];
- участие в эксперименте по внедрению методики коллективного способа обучения в Белогорской школе Абыйского улуса, (библиотекарь М.Е. Слепцова) [21];
- формирование разноуровневых групп читателей в библиотеке Лебединской СОШ Алданского улуса, позволившее вести индивидуальную работу с каждым читателем с учетом его потребностей и возможностей с использованием педагогики сотворчества, (зав. библиотекой Л.А. Захарова) [16, с.27-33];
- разработку принципов комплектования библиотечного фонда с ориентацией на образовательные цели в Бестяхской СОШ Хангалагского улуса, (зав. библиотекой В.М. Суяркова) [16, с.17-25];
- насыщение традиционных библиотечных форм массовой работы элементами различных видов и жанров искусства (например, музыкой, пением, танцами, театральными постановками, изоискусством) в библиотеке СОШ п. Чульман Нерюнгринского улуса, (зав. библиотекой И.В. Ширяева) [16, с.33-45].

Наиболее распространенным направлением педагогической деятельности стало обучение школьников библиотечно-библиографическим знаниям, постепенно перешедшее в целенаправленное формирование информационной культуры личности учащихся. В этой сфере создавались авторские программы обучения школьников ББЗ (например, для учащихся 10-11 классов в библиотеке Амгинской педгимназии, [16, с.71-73]), программы спецкурсов по отдельным направлениям (например, «Основы библиографии» Майнской гимназии Мегино-Кангаласского улуса [16, с. 73-75]), деловые игры, тесты.

Среди инноваций, появление которых в библиотеках ОУ оказало влияние на весь образовательный процесс ряда школ, и, можно смело утверждать, повлияло на судьбы многих выпускников – создание научных залов. Разработанный методистом по библиотечным фондам УУО Амгинского улуса Л.М. Гаврильевой проект «Формирование научных залов в условиях сельских школ как фактор совершенствования информационно-развивающей среды в области образования и педагогики» был представлен на республиканском конкурсе инновационных школ. Республиканской экспериментальной площадкой для его реализации стала Амгинская СОШ №1 им. В.Г. Короленко (зав. библиотекой Л.В. Дьяконова). Именно здесь в 1998 году был торжественно открыт первый научный зал для учащихся и педагогического коллектива [1,6].

В 2000 году зав. библиотекой ИПКРО С.И. Соловьева была включена в состав секции педагогических библиотек Центральной библиотечно-информационной комиссии Минобразования России.

К началу 2000-х годов школьные библиотеки республики рассматривались нами как центры информации, знаний и досуга. Главные направления и перспективы их развития были рассмотрены на республиканской научно-практической конференции «Педагог-библиотекарь XXI века». Было отмечено, что педагогическая деятельность библиотекарей значительно повлияла на освоение учащимися технологий приобретения знаний, обучение методикам поиска и использования информации, содействие изучению мультикультурного образовательного пространства. Педагогической составляющей стала воспитательная деятельность школьных библиотекарей, включающая наряду с традиционными направлениями (патриотическое, эстетическое, экологическое и др.) появившиеся к тому времени новые: правовое, валеологическое. В 2001 году библиотека ИПКРО выпустила методическое пособие для родителей и педагогов в помощь нравственному воспитанию учащихся, подготовленное зав. библиотекой СОШ №7 г. Якутска Т.К. Седых [19].

Качественно новый этап методической деятельности библиотеки ИПКРО был связан с централизованной поставкой Министерством образования России специальной библиотечной программы АИБС «МАРК SQL» в целях автоматизации школьных библиотек страны. Для обучения её использованию в библиотеке ИПКРО стали проводиться республиканские курсы для библиотечных работников. Поскольку обучение нужно было провести массово и кратчайшие сроки, работа стала вестись по заявкам непосредственно в улусах. Таким образом, одновременно решались проблемы и освоения библиотекарями компьютерной грамотности, и получения ими навыков работы с АИБС «МАРК SQL». Такие занятия прошли в Вилюйске, Нерюнгри, Хангаласском, Амгинском и других улусных управлениях образования. Появление средств ИКТ в библиотеках, поступление в школы и в школьные библиотеки электронных носителей информации потребовали

кардинальной модернизации школьных библиотек. В одних из них стали создаваться медиазоны, другие сами становились медиатеками. Базой передового опыта стала медиатека в п. Чурапча (зав. А.И. Эверстова). Успешно работала созданная в 2001 году медиатека в СОШ №24 г. Нерюнгри [13]. Наряду с медиатеками появились и иные новые модели школьных библиотек: информационно-библиотечные, информационно-воспитательные, библиотечно-информационные центры, как в школах, так и в улусных управлениях образования.

В 2002 году журнал «Школьная библиотека» опубликовал подборку материалов из опыта работы наших педагогов-библиотекарей [10]. Они характеризовали новый уровень, новый этап освоения нашими специалистами педагогической составляющей библиотечной практики. Рост педагогического профессионализма просматривается в переходе от выборочного применения отдельных учительских техник и приемов к теоретическому обоснованию своей деятельности: вычленение принципов воспитательного воздействия на развитие личности учащихся [8], подбор форм и методов работы в целях формирования научно-исследовательских навыков школьников [5,17], и др.

Инновационная деятельность библиотек успешно сочеталась с экспериментальной работой школ. Например, в г. Нерюнгри библиотека СОШ №2 ориентировалась на решение проблем создания в школе системы мультикультурного образования, библиотека СОШ №9 – на развитие литературного краеведения и т.д. [14].

В 2003 году библиотека ИПКРО провела большую организационную и методическую работу по подготовке и проведению республиканского конкурса школьных библиотекарей, позволившего выдвинуть своих представителей на всероссийский конкурс «БиблиОбраз-2003». Среди победителей на региональном уровне – педагоги-библиотекари С.Г. Дмитриева (Майнская гимназия) и О.И. Постникова (с. Чурапча).

Успешно продолжали развиваться научные залы школьных библиотек. Так, в 2003 году в фонде научного зала библиотеки Амгинской СОШ насчитывалось уже почти 3 тыс. экз. монографий, авторефератов диссертаций, материалов научных конференций и других научных изданий, обеспечивающих плодотворную деятельность школьного научного общества [1,6]. Библиотека ИПКРО оказывала методическую и практическую помощь научному залу этой библиотеки, а также продвигала идею создания научных залов в школьных библиотеках других улусов. Не случайно, в статье о деятельности научного зала в библиотеке Майнской школы 2-3-й ступени отмечается важность консультирования с педагогической библиотекой республиканского ИПКРО. [17]. Со своей стороны хочется выделить успехи зав. библиотекой Майнской школы Е.С. Поповой в дальнейшем развитии инновации, в частности, регулярном проведении «Ларионовских чтений» (в честь земляка, академика В.П. Ларионова), победители которых получают возможность представить свои работы на следующем уровне - «Романовских чтениях» в улусном центре.

С течением времени все больше педагогов-библиотекарей республики стали, как и учителя, получать социальный пакет, многие были представлены к наградам, наряду с другими специалистами системы образования. Содержание педагогической деятельности постоянно углублялось. Так, например, по-иному стала рассматриваться работа по выдаче учебников: наряду с формированием учебно-методического комплекса по каждому предмету в масштабах школы, педагоги-библиотекари стали моделировать входящие в него материалы в соответствии с индивидуальными потребностями учеников. Педагогические знания библиотечных работников позволили им совмещать традиционное информирование участников учебного процесса по их запросам с опережающим информированием.

Однако решить проблемы полноценного библиотечно-информационного обеспечения педагогов на местах, поднять его качество во всех образовательных учреждениях только путем дальнейшего внедрения инноваций в школьных библиотеках, было нереально. Поэтому в начале 2000-х годов библиотека ИПКРО осуществляет научное сопровождение ряда инновационных процессов, ведущихся в других типах библиотек системы образования республики. Так, при её поддержке идет реорганизация библиотек улусных управлений образования в информационно-библиотечные центры, призванные стать базой развития научного и духовного потенциала учителей. Среди инноваций этого этапа – программа «Библиотека – информационный центр последипломного образования педагогов (ИЦПДО)», осуществляемая в Горном улусе В.М. Константиновой [22].

В 2003 году в составе российской делегации библиотекари ОУ республики приняли участие в работе Международной научно-практической конференции в г. Севастополе, где наш опыт вызвал огромный интерес многих представителей педагогических и школьных библиотек.



Обеспеченность библиотеки ИПКРО средствами НИТ росла. В целях формирования базы данных «Учебники» в её структуре был создан региональный информационный центр, работавший со всеми методистами по учебным фондам республики. Это позволило приступить к ведению электронного каталога (ЭК) региональных учебников, изданных Министерством образования РС (Я). К середине 2000-х годов библиотека вошла в состав учредителей Центра корпоративной каталогизации РС(Я).

Поскольку объемы работы возрастали, а её содержание расширялось и усложнялось, для более успешного осуществления информационной, библиотечной, научной и методической деятельности потребовалась модернизация самой библиотеки ИПКРО. Была проведена подготовительная работа, в результате которой в 2004 году в структуре ИПКРО был создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ), директором которого стала С.И. Соловьева. На должность заведующей библиотекой ИБЦ была назначена О.Г. Винокурова. ИБЦ был укомплектован компьютерной техникой, установлен доступ к локальной сети и сети Интернет. Таким образом, был организован доступ для слушателей курсов, лекторов и руководителей курсов не только к внутренним информационным ресурсам, но и к ресурсам удаленного доступа [2]. В этот период ИБЦ ИПКРО начинает активно пополняться электронными УМК, электронными версиями книг, выпускаемых издательством ИПКРО, виртуальными словарями и пособиями. Тогда же был создан сайт ИБЦ (до настоящего времени не сохранившийся), где впервые была открыта веб-страница виртуального музея. Дифференцированно велась информационная работа для слушателей курсов: организация выставки-ярмарки по новым нормативным документам, научно-методическим изданиям, изданиям ИПКРО, учебникам (по договору мы получали от многих издательств бесплатные сигнальные экземпляры УМК учителя). Для директоров школ, заместителей директоров проводились часы информации по технологии работы школьных библиотекарей.

В 2004 году библиотекой ИПКРО был подготовлен сборник материалов, отражающих профессиональные достижения школьных библиотекарей республики в условиях модернизации системы образования. Следует отметить, что речь в нем шла не только об инновациях, связанных с внедрением ИКТ, но и об опыте духовно-нравственного воспитания школьников в условиях школьной библиотеки. В ряде статей, авторы отмечают значимую роль библиотеки ИПКРО и называют её в качестве своего внешнего партнера. В том же году наш опыт был представлен и в сборнике ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО, посвященном инновационной деятельности библиотек России [22].

В целях распространения и освоения накопленного опыта нами широко применялась технология диссеминации педагогического опыта, позволяющая распространить инновационную практику на самые широкие массы путем адаптации, редуцирования и развития различных элементов инновационных разработок. В качестве площадок для запланированной диссеминации инновационных работ педагогов-библиотекарей использовались журналы «Народное образование Якутии», газеты «Учительский вестник», «Якутия». Настольной книгой для молодых педагогов-библиотекарей стал сборник «Мир школьных библиотек Республики Саха (Якутия)» (1998 г.), статья о котором была опубликована в Учительском вестнике [12]. Публикации о нашем опыте и статьи наших специалистов появлялись на страницах журнала «Школьная библиотека» [9,11], газеты «Библиотека в школе» [15]. Проблемы модернизации школьных библиотек и внедрения инноваций ежегодно обсуждались на секции методистов по библиотечной работе, традиционно работавшей на республиканских августовских совещаниях.

К середине 2000-х годов инновации появились и в повышении квалификации библиотечных работников. По инициативе библиотеки ИПКРО и молодые перспективные специалисты, и

библиотекари, имевшие значительный опыт работы, направлялись для обучения за пределы республики. Наши специалисты проходили дополнительное обучение на курсах АПКИППРО в Москве, работая на базе НМО ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО и других московских библиотек.



В г. Санкт-Петербурге зав. ИБЦ АППО Т.И. Полякова знакомила наших педагогов-библиотекарей с опытом школьных библиотекарей города, оказывала не только теоретическую, но и практическую помощь по составлению электронных каталогов.



Выезжали наши представители на Украину, в Китай и Европу, а затем делились полученными знаниями с коллегами. Помимо всего прочего, подобные поездки давали стимул профессиональному росту. Так, прошли обучение в Федерации Интернет Образования (Москва) методист по библиотечным фондам А.И. Эверстова (п. Чурапча) и школьный библиотекарь из Намского улуса М.И. Протопопова М.И., ставшие нашими лекторами по информационным технологиям на библиотечных курсах. Среди новых форм повышения квалификации, предлагаемых библиотекой ИПКРО – авторские курсы. С большим успехом проходили авторские курсы школьных библиотекарей: С.Г. Дмитриевой (Майинская гимназия Мегино-Кангаласского улуса), Т.К. Седых (СОШ№7 г. Якутска). Курсы Татьяны Капитоновны были востребованы не только школьными библиотекарями, но и завучами по воспитательной работе и классными руководителями [19]. Открыты площадки библиотеки ИПКРО, на которых в ходе курсов повышения квалификации давали мастер-классы зав. медиатекой Якутской городской гимназии С.А. Сивцева, зав. Информационно-воспитательным центром СОШ№7 г. Якутска Т.К. Седых, делегат I съезда школьных библиотекарей России Г.М. Гаврильева и др.

В 2006 году делегация библиотек ОУ республики приняла участие в работе Международной конференции «Библиотеки и образование» в г. Вологде, где мы поделились своим опытом методической работы с коллегами, специалистами библиотек ИПКРО России. О деятельности наших педагогов-библиотекарей продолжали писать [3, 4,11,].

К сожалению, к этому времени должность «педагог-библиотекарь» в республике ликвидировали, поскольку она не была предусмотрена общероссийским законодательством. Но, ликвидировав должность, невозможно было изъять из деятельности наших школьных библиотекарей педагогическую составляющую. Она стала их достоянием, накопленным в процессе многолетнего применения педагогических технологий, методик и приемов на практике. Никуда не исчез опыт совместной работы с коллегами-учителями, а главное - остались реальные плоды

педагогической работы школьных библиотекарей, и, в том числе компетентность выпускников в работе с информацией и их любовь к книге и чтению.

Я горда и благодарна судьбе, что моя профессиональная деятельность позволила мне соприкоснуться со многими профессионалами библиотечного дела, ответственными, компетентными и доброжелательными. Большой вклад в развитие школьных библиотек республики в описываемый период внесли методисты, отличники образования РС(Я) А.Ф. Сивцева и Г.В. Максимова (Якутское ГУО), В.М.Константинова (Горное МУО), Н.Ф. Коренькова (г. Нерюнгри), Л.Н.Охлопкова (Намское МУО), М.И.Лазарева (Верхневилуйское МУО), Р.И. Попова (Вилуйское МУО), Л.И. Герасимова (Хангаласское МУО), Л.М.Гаврильева (Амгинское МУО), Т.М. Дмитриева (Мегино-Кангаласский улус) и др.

Литература

1. Библиотека Амгинской средней школы №1 имени В.Г. Короленко [Текст]: научный зал /сост. Л.В. Дьяконова.–Амга, 2003.–27 с.
2. Винокурова О.Г. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «Библиотека 2000» и электронный каталог «Книга в образовании» [Текст]// Развитие школьных библиотек в информационно-технологическом пространстве образования.-Якутск, 2004.-С.9-12.
3. Григорьева Е.С. До и после рождества[Текст]: сценарий театрализ. вечера//Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде.-М.,2008.-С.229-240.
4. Григорьева Е.С. Школьная библиотека должна нравиться детям [Текст] //Шк.б-ка.-2006.-№4.-С.15-17.
5. Дмитриева С.Г. «Посиди со мной, коллега...»[Текст].-Майя,2002.- 44 с.
6. Дьяконова Л.В. История школьной библиотеки [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://bibl-systema.narod.ru/Bibl_shkola_Amga.pdf
7. Евдокарлова А.Н. Воспитывать любовь к Родине[Текст]// Шк. б-ка.-2006.-№4.-С.14-15.
8. Захарова Л.А. Дорогу осилит идущий...[Текст]// Шк.б-ка.-2002.-№7.-С.36-38
9. Зуева Е.М. В объективе – регион: г. Нерюнгри[Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№1-2.-С.85-87
10. Зуева Е.М. Земля, рождающая алмазы...[Текст]//Шк. б-ка.-2002.-№7.-С.32-34.
11. Зуева Е.М. Мирный – столица алмазного края[Текст]// Шк. б-ка.-2006.-№4.-С.12-13.
12. Иванова З.Я., Первая ласточка[Текст]/З.Я. Иванова, А.С.Николаева //Учительский вестник.-2000.-30 март.
13. Козик Т.В. Школьная библиотека: первый опыт[Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№1-2.-С.89-91.
14. Коренькова Н.Ф. Мы видим свои перспективы[Текст]// Шк. б-ка.-2005.-№1-2.-С.87-89.
15. Коренькова Н.Ф. Дорога учебника от Москвы до Нерюнгри[Текст]//Б-ка в shk.-2005.-№9(142), 1-15 мая.-С.20-22,27-30.
16. Мир школьных библиотек республики Саха (Якутия) [Текст]: (в помощь педагогам-библиотекарям)/Сост. С.И. Соловьева.-Якутск: ИПКРО,1998.-80 с.
17. Попова Е.С. Научная литература в школьной библиотеке...[Текст]// Шк.б-ка.-2002.-№7.-С.38-41; То же: [Текст]// Библиотечное дело-XXI век.-2004.-№1(7).-С.183-184.
18. Профессиограмма педагога-библиотекаря [Текст]//Тимофеева Р.Е. Профессиограммы работников образования.-Якутск,1998.-С.70-71; То же: [Текст].-Шк.б-ка.-2002.-№7.-С.35-36.
19. Седых Т.К. Нравственность – залог здорового образа жизни[Текст]: метод. пособие для педагогов и родителей.-Якутск: Изд-во ИПКРО, 2001.-64 с.
20. Скорина Л.К. Информационно-библиографический центр Якутского городского лицея: опыт становления и развития//Шк. б-ка.-2003.-№3.-С.22-24.
21. Соловьева С.И. Библиотекарь и инновации в системе образования//Библиотеки в помощь повышению квалификации педагогов: материалы заочной междунар. науч.-практ. конф. Окт.-ноябрь 1996 г.-М.,1997.-С. 34-35.
22. Соловьева С.И. Инновационные процессы в библиотечном деле системы образования Республики Саха(Якутия) [Текст] //Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений.-М.,2004.-С.22-23.
23. Соловьева С.И. Поиск новой модели[Текст]//Непрерывное повышение квалификации.-Якутск,1997.-С.107-110.

24. Соловьева С.И. Развитие школьных библиотек как одно из условий повышения уровня информационной компетентности учащихся и педагогов[Текст]// Развитие школьных библиотек в информационно-технологическом пространстве образования/Мин-во образования РС (Я).ИПКРО/Сост.С.И. Соловьева, О.Г.Винокурова.-Якутск, 2004.-С.4-6.