

**ВЕСЕЛОВА Мария Васильевна,  
зав. опорной библиотекой  
Нижегородского института развития образования**



#### **БИБЛИОТЕКИ МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ ОТДЕЛОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГО-ВЯТСКОЙ ЗОНЫ: 1985-1990 гг.**

Официальной точкой отсчета в истории становления библиотек методических кабинетов отделов народного образования (далее МК ОНО) в России следует считать 1986 год, когда в штат методкабинетов районного и городского уровня повсеместно была введена должность библиотекаря (0,5 ставки). [6] В том же году Министерством просвещения СССР было утверждено Типовое положение о библиотеке МК ОНО [7], регламентирующее задачи, основные направления и содержание деятельности библиотек данного типа. Практическое создание библиотек МК прошло очень быстро, и сразу же они заняли достойное место в системе библиотек, призванных обеспечить качественное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов.

Методическую помощь библиотекам МК ОНО должны были оказывать созданные в конце 70-х-начале 80-х гг. опорные библиотеки институтов усовершенствования учителей (ОБ ИУУ) - межрегиональные методические центры педагогических библиотек. Для осуществления методических функций в штат всех 12-ти опорных библиотек ИУУ России централизованно была введена должность методиста, содержание и направления деятельности которого определялись разработанной Министерством просвещения типовой должностной инструкцией. [5]. В ней, в частности, предписывалось участие в курсах повышения квалификации библиотекарей МК и внедрение передового опыта работы по вопросам обслуживания учителей.

Статус опорной библиотеки Волго-Вятской зоны библиотека Горьковского областного института усовершенствования учителей (ныне Нижегородский институт развития образования, НИРО) получила в 1980 г. С этого времени в соответствии с приказом Минпроса России [3] в сферу нашего влияния вошли библиотеки ИУУ и методических кабинетов районных (городских) отделов народного образования пяти регионов: Марийской, Мордовской, Чувашской республик, Горьковской и Кировской областей.

Первоначально методическая помощь по вопросам библиотечно-информационного обслуживания педагогов оказывалась нами только библиотекам ИУУ, поскольку имелся значительный собственный опыт деятельности в данном направлении. Библиотеки МК ОНО вошли в сферу нашего влияния несколько позднее в силу объективных причин, и, в первую очередь потому, что количество самих библиотек было невелико, и их статус ещё не был официально определен. Вместе с тем, формирование небольших фондов книг и периодики во многих методкабинетах практиковалось достаточно давно, а с появлением в штате методистов по библиотечным фондам школьных учебников значительно активизировалось их использование педагогами. Именно для методистов по учебникам в 1985 г. нами были подготовлены

рекомендации в помощь организации библиотечно-информационного обслуживания педагогов в библиотеках школ и МК ОНО. [2]. К более активной планомерной методической поддержке данного типа библиотек мы приступили с 1986 года, имея уже не только статус методического центра, но и накопив определённый опыт методической деятельности.

В рассматриваемый в настоящей статье исторический период - с 1985 по 1990 годы сеть библиотек МК ОНО Волго-Вятской зоны насчитывала 185 библиотек. На первом этапе работы с ними методист ОБ ИУУ внимательно изучала и анализировала состояние дел, как по присылаемым библиотеками методических кабинетов материалам (анкетам, отчетам, планам, письмам и др.), так и при личном посещении в ходе командировок на места. Знакомство сопровождалось оказанием необходимой методической помощи. Следует отметить, что вначале практически всем библиотекарям МК ОНО потребовались консультации по созданию на базе типового документа положения о своей библиотеке, отражающего конкретные особенности и специфику деятельности. После выхода технологических инструкций [4] мы оказывали помощь в освоении технологии формирования фонда, создания справочно-библиографического аппарата, организации обслуживания читателей-педагогов и т.д.

Накопленный опыт работы с данными библиотеками позволяет сделать определенные выводы о возможностях, трудностях и проблемах, связанных с реализацией Положения о библиотеках данного типа.

Содержательная сторона работы библиотеки МК ОНО по обслуживанию читателей и пропаганде профессиональной литературы невозможна без качественно сформированных профильных фондов, ориентированных на обеспечение запросов специалистов сферы образования. В Волго-Вятской зоне к началу 1990-х годов основная масса библиотек (71%) в своих фондах насчитывала от 3 до 7 тысяч экземпляров печатных изданий. Около 14% от общего количества библиотек имели фонды менее 2 тыс. экземпляров, и только 6% библиотек МК можно назвать сравнительно крупными педагогическими библиотеками. К их числу можно отнести библиотеки МК Борского (14 тыс. экз.) и Ковернинского (11 тыс. экз.) районных отделов образования Горьковской области, библиотеку Кировского городского МК (17 тыс. экз.), библиотеки МК Яранского горОНО Кировской области (19,3 тыс. экз.), Торбеевского РОНО Мордовской АССР (11 тыс. экз.), Урмарского РОНО Марийской АССР (10 тыс. экз.) и некоторые другие.

Объемы новых поступлений в библиотеки в тот период были различны, но в среднем составляли около 390 экз. изданий в год. Отметим, что многие из библиотек МК имели солидный круг подписных периодических изданий. В среднем по зоне на одну библиотеку приходилось 31 название периодических изданий, причем не менее 20-ти из них – педагогического профиля.

Важным слагаемым успешной работы по обслуживанию читателей является грамотная организация библиотечных фондов. В середине 1980-х годов педагогические библиотеки страны начинают активную кампанию по переводу фондов на новую библиотечно-библиографическую классификацию (ББК). Перевод фондов на ББК в библиотеках методкабинетов оказался затрудненным, как в связи с недостаточной компетентностью библиотекарей, так и другими причинами объективного порядка. К концу 1980-х годов ситуация с переводом фондов на ББК в Волго-Вятской зоне выглядела следующим образом: только 28% библиотек полностью перевели свои фонды на новую классификацию, 45% - начали работу по переводу фондов на ББК и 22% не приступали к переводу вообще. В числе последних - плохо оборудованные библиотеки с часто меняющимися по разным причинам работниками.

Другой значимый момент – создание справочно-библиографического аппарата. Библиотекари давно осознали необходимость ведения каталогов и картотек, однако делать это грамотно и квалифицированно библиотекарям-совместителям было не по силам. Тем не менее, эта работа велась, хотя и не столь быстрыми темпами. На начало мая 1990 года 20% библиотек МК имели алфавитный каталог и 15% начали работу по его созданию, 32% библиотек имели систематический каталог. Об особом внимании к продвижению материалов периодики свидетельствует тот факт, что в 41% библиотек имелась систематическая картотека статей. В остальных библиотеках создание каталогов и картотек в рассматриваемый период только планировалась. Естественно, что в этой ситуации говорить о полномасштабном и качественном справочно-библиографическом обслуживании читателей, к сожалению, не приходилось. С целью обеспечения запросов педагогов и продвижения материалов по самой актуальной тематике, библиотеки МК традиционно использовали тематические картотеки. Интересно и оперативно в этом направлении работали библиотеки методических кабинетов ОНО Воскресенского,

Богородского, Пильнинского и Борского районов Горьковской области. В подтверждение сказанного приводим тематику картотек библиотеки Воскресенского РОНО: «Демократизация школы», «Школа будущего», «Коллективно-мыслительная деятельность», «Педагогика общения», «Проблемы современного урока», «Развивающее обучение». Следует отметить творческое отношение к составлению тематических картотек библиотекарей методических кабинетов Белохолуницкого, Унинского, Кирово-Чепецкого районов Кировской области, Медведевского и Куженерского районов Марийской АССР.

Одно из главных направлений работы библиотеки методического кабинета – библиотечно-библиографическое обслуживание педагогов. О том, насколько популярными стали библиотеки методических кабинетов среди учительства, свидетельствуют средние показатели по Волго-Вятской зоне. Так, количество школ в одном районе составляло 27, причем 25 из них пользовались услугами библиотек МК. В среднем по зоне на 1 школу приходилось 442 учителя, из них читателями библиотек методкабинетов были 215, т.е. 48%. В Горьковской и Кировской областях эти показатели были несколько выше, соответственно 56% и 54%.

На каждую библиотеку МК ежегодный показатель книговыдачи по зоне составлял 591 экз., а среднегодовое число читателей - 180 человек. Всего за несколько лет своего существования многие библиотеки методкабинетов стали районными центрами пропаганды научно-педагогической и методической литературы. Интересно в этом направлении работала библиотека Воскресенского РОНО Горьковской области, организовав свою работу в соответствии с актуальностью проблем педагогической науки и практики. Пытаясь раскрыть и приблизить фонд к читателю, библиотека оформляла открытые полки и внутривидовые выставки по темам: «Грани новаторского опыта», «Система обновления в пионерской организации» и др. Цикл выставок был посвящен интересующей всех педагогов проблеме «Развитие процессов гуманизации и демократизации в жизни школы». Были освоены такие комплексные формы пропаганды книги, как Дни специалиста, Дни информации. Эти мероприятия раскрывали достаточно сложные в теоретическом плане педагогические проблемы: «Развитие диалоговых методов обучения», «Прогрессивные технологии в учебно-воспитательной деятельности» и др.

Библиотекари планировали мероприятия по работе с педагогами и пропаганде литературы в соответствии с планом работы методкабинета, активно включаясь в работу методических объединений учителей, творческих групп, осуществляли библиотечную поддержку районных семинаров и конференций. Использовались для этого различные традиционные формы: выставки литературы, обзоры, обсуждения книг, читательские конференции. Так, большой отклик в педагогической среде региона имели организуемые библиотеками методкабинетов конференции по книгам известных педагогов, новаторов и классиков. Например, библиотека Чамзинского РМК Мордовской АССР неоднократно приглашала своих читателей на конференции по книгам В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и «Как воспитать настоящего человека». При методической поддержке опорной библиотеки ИУУ получили распространение активные формы работы с читателями. [1]. В ряде библиотек они не просто осваивались, но и совершенствовались, охватывая новую тематику и области использования. Например, библиотека МК Зуевского РОНО Кировской области разработала деловую игру «Роль книги в жизни учителя» и провела ее на кустовом педсовете.

Определенное внимание библиотеки МК уделяли библиографической деятельности: создавали информационные бюллетени, списки новых поступлений, рекомендательные списки литературы по различным темам, которые подсказывала сама жизнь. Так, библиотека МК Советского РОНО Кировской области регулярно составляла рекомендательные списки литературы по темам, над которыми работали школы района.

Однако существовали факторы, тормозящие и затрудняющие работу библиотек. В числе главных из них – слабая материальная база, отсутствие специальных помещений, библиотечного оборудования, библиотечной техники. В целом по Волго-Вятской зоне к концу 1980-х годов около 60% библиотек не имели надлежащих условий для работы. А, например, в Мордовской АССР этот показатель был еще выше – 81%. Тем не менее, библиотеки МК Волго-Вятской зоны все увереннее заявляли о себе как о специальных педагогических библиотеках низового уровня, все более профессионально решали вопросы, связанные с удовлетворением профессиональных читательских потребностей педагогов.

Как показала практика, библиотеки МК ОНО успешно способствовали своей деятельностью росту профессионального мастерства учителей, и во многом это зависело от профессионального и образовательного уровня самих работников библиотек. Поскольку 91% сотрудников библиотек

методических кабинетов имели высшее педагогическое образование (8% библиотекарей – работники со средним образованием), можно сделать вывод о том, что интеллектуальный потенциал библиотек данного типа был достаточно высок. Отметим, что в то время в библиотеках методических кабинетов специалисты работали в основном по совместительству на 0,5 ставки, только 6% библиотек были укомплектованы кадрами на полную ставку. В целом по зоне в 65% библиотек работали по совместительству методисты по библиотечным фондам учебников, в 17% – методисты других направлений, и только в 8% - представители прочих специальностей, не имеющие отношения к методической работе. Несомненно, неудобства, связанные с деятельностью в порядке совмещения, приводили к значительной текучести кадров. Так, например, в 1989/90 учебном году сменяемость кадров по Волго-Вятской зоне в целом составила 41%. Наиболее высокий показатель текучести кадров наблюдался в Горьковской области – 54%. Лучшее в этом отношении выглядела Кировская область, где сменяемость кадров составляла 26%. В среднем по зоне в этот период библиотекари со стажем работы в библиотеке МК ОНО более 3 лет составляли всего 24%.

В развитии профессионального мастерства библиотекарей методкабинетов следует особо отметить роль опорной библиотеки Горьковского ОИУУ (зав. ОБ Л.П. Гирина, методист М.В. Веселова). Здесь регулярно организовывались курсы повышения квалификации для библиотечных специалистов МК, проводились семинары, круглые столы, деловые игры. Большое влияние на организацию методической службы оказывали тесные контакты с другими опорными библиотеками ИУУ России, проведение совместных семинаров, посещение педагогических библиотек разного уровня. В результате библиотекари сети получали подготовленные ОБ методические пособия. В ходе местных командировок выявлялся и обобщался передовой опыт работы библиотек МК. Немаловажен тот факт, что в каждом из регионов Волго-Вятской зоны на базе лучших библиотек были организованы стажерские площадки, что позволяло успешно и быстро обучать библиотекарей.

В данном историческом обзоре хотелось бы назвать специалистов, которые внесли огромный личный вклад в развитие и становление библиотек методических кабинетов Волго-Вятской зоны. Вот их имена: Кириллова Мария Ивановна, библиотекарь МК Красноармейского РОНО и Васильева Альбина Ниловна, библиотекарь МК Мариинско-Посадского РОНО Чувашской АССР; Власова Нина Петровна, библиотекарь МК Медведевского РОНО Марийской АССР; Акулова Людмила Петровна, библиотекарь МК РОНО г. Кирово-Чепецка Кировской области; Деднева Роза Александровна, библиотекарь МК и Липина Нина Александровна, методист по библиотечным фондам Борского РОНО Горьковской области; Николаева Светлана Михайловна, методист по библиотечным фондам Кстовского РОНО Горьковской области.

Именно благодаря усилиям и подвижническому старанию этих людей библиотеки методических кабинетов начали функционировать как центры по работе с педагогическими коллективами и педагогической общественностью своих регионов, тщательно и бережно охраняя и пропагандируя лучшие педагогические традиции, опыт, новаторство.



Здание библиотеки Борского методкабинета в середине 1980-х годов



Нина Александровна Липина – методист по библиотечным фондам – на обзоре литературы в библиотеке Борского методкабинета Горьковской области



Методисты ОБ ИУУ и библиотекари МК – участники Всесоюзного семинара-совещания (Владивосток, апрель 1990 г.). Крайняя справа М.В. Веселова.

#### **Литература:**

1. Деловые игры как активная форма повышения квалификации [Текст]: метод. рекомендации/сост. М.В. Веселова, Т.М. Логинова.-Горький,1989.-65 с.
2. Методические рекомендации по организации библиотечно-информационного обслуживания учителей в школьной библиотеке и библиотеках рай(гор)методкабинетов [Текст]/сост. М.В. Веселова.-Горький, 1985.-12 с.
3. Об утверждении Положения о библиотеке института усовершенствования учителей [Текст]: приказ М-ва просвещения РСФСР от 10 июня. 1980 г. №178.-М.,1980.-9 с.-Ротапр.
4. Техника работы библиотеки методического кабинета районного, городского, окружного отдела (управления) народного образования [Текст]: инструкт.-метод. рекомендации и учет. формы/ ГНПБ им. К.Д. Ушинского; сост. Е.М. Зуева.-М.,1988.- 39 с.
5. Типовая должностная инструкция методиста опорной библиотеки института усовершенствования учителей [Текст]: письмо МП РСФСР от 13.05.81 № 149-М.-М.,1981.-4 с.-Ротапр.
6. Типовые штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов системы просвещения организации утв. приказом М-ва просвещения СССР от 5 дек. 1985 г. №209 [Текст]//Бюл. нормат. актов М-ва просвещения СССР.-1986.-№5.-С.40.
- 7.Типовое положение о библиотеке методического кабинета районного, городского, окружного отдела (управления) народного образования [Текст]: утв. приказом М-ва просвещения СССР от 14.11.1986 г. №230 //Бюл. нормат. актов М-ва просвещения СССР.-1987.-№3.-С.18-20.